

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка
«Детский сад №23» с. Камень-Рыболов Ханкайского муниципального округа Приморского края.

Заведующий МБ ДОУ ЦРР

«Детский сад № 23»



«Отчёт о результатах самообследования за 2022 – 2023 год»

МБ ДОУ ЦРР «Детский сад №23» с. Камень-Рыболов.

Раздел 1 «Общие сведения об организации»

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад №23» с. Камень-Рыболов Ханкайского муниципального района Приморского края. МБ ДО УЦРР «Детский сад –№ 23» с. Камень-Рыболов.
Адрес	692684, Приморский край, Ханкайский район, с. Камень-Рыболов, ул. Тракторная, д.44-а
Телефон	8(42349)97-8-17
Электронная почта	ds23hanka@yandex.ru
Руководитель	Фирсова Галина Петровна
Режим работы	10,5 час. (7.30 - 18.00)
Учредитель:	Администрация Ханкайского муниципального района 692684, с. Камень-Рыболов, ул. Кирова
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№239 от 30.12.2021г
Взаимодействие с организациями-партнёрами, органами исполнительной власти	МОУ СОШ № 3 с. Камень-Рыболов, ЦДТ, Школа искусств. ДЮСШ, ЦРБ, РДК. УНО, Администрация Ханкайского района, сельское поселение.

Раздел 2. «Система управление организацией»

Наименование органов управления	Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительское собрание и родительский комитет.
---------------------------------	--

заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективность взаимодействие структурных подразделений детского сада, утверждает расписание, отчётные документы детского сада, осуществляет общее руководство детским садом.
Общее родительское собрание	Вносит предложение по благоустройству Учреждения и созданию в нём оптимальных санитарно-гигиенических условий; предложение по организации питания воспитанников, по созданию безопасных условий жизнедеятельности воспитанников, по вопросам взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников.
Общее собрание трудового коллектива	Обсуждает и принимает проект устава учреждения, изменения и дополнения, вносимые в него; коллективный договор, проект Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, принимает решение о путях рассмотрения коллективных трудовых споров; вносит на рассмотрения учредителю предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.
Педагогический совет	Определяет направление образовательной программы и учебные планы для использования в Учреждении; обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности Учреждения; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление , обобщение, распределение, внедрение педагогического опыта; рассматривает вопросы организации дополнительных услуг; заслушивает отчёты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ; представляет педагогических работников к различным видам поощрения; решает иные вопросы, возникшие в ходе педагогической деятельности.
Схема структуры управления образовательной организацией	Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ», Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», иными законодательными актами Российской Федерации, и настоящим уставом. Управление Учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Аналитическая часть
Раздел 3 «Оценка образовательной деятельности»

Документы, в соответствии с которыми ведётся образовательная деятельность	Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу учреждения; договоры учреждения с родителями(законными их представителями)
Основные образовательные программы, с указанием количества обучающихся, групп	В МБ ДОУ ЦРР «Детский сад №23» разработана основная образовательная программа дошкольного образования на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, разработана Программа развития, имеются в наличии утверждённые : учебный план учреждения, расписание ИОД, годовой план работы, рабочие программы педагогов в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой; режим дня; планы работы кружков; в ДОУ 6 групп, общее количество детей-151 человек
Расписание занятий	Приложение №1
Режим образовательной деятельности	Пятидневная
Результаты педагогической диагностики Воспитательная работа и её направления здоровьесберегающая  формирование умственной культуры  правовой  художественно-эстетическое 	Приложение №2 

Раздел 4 «Оценка функционирования внутренней системы качества образования»

Локальный акт, регламентирующий внутреннюю систему оценки качества образования	Положение по оценке внутренней системе качества образования
Результаты оценки качества образования по направлениям ВСОКО	приложение
Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг	приложение

Раздел 5 «Оценка кадрового обеспечения

Укомплектованность штата	100%
Количество педагогов	12
Количественный и качественный состав педагогического персонала:	<p>от 3 до 5 лет – 0 человек от 5 до 10 лет- 0 человек от 10 до 15 лет – 6 человека от 15 до 20 лет и выше – 5</p> <p>В дошкольном учреждении работает 11 педагогов. из которых имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ высшее образование – 6 человека ❖ среднее-специальное- 5 человек. <p>(воспитателей- 7 человек, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, -учитель - логопед)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ первую квалификационную категорию – 8 педагогов ❖ высшую квалификационную категорию -2 <p>За последний год на курсах повышения квалификации обучалось –0 педагогов Стаж работы педагогов составляет:- 18 лет</p> <p>Из них имеют: Заведующий МБ ДОУ «ЦРР» Детский сад №23 награждена грамотой Министерства образования и Науки РФ Старший воспитатель МБ ДОУ «ЦРР» Детский сад №23 награждена грамотой Министерства образования и Науки РФ 2 педагога награждены грамотой Министерства образования и Науки РФ.</p>

**ИНФОРМАЦИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
МБ ДОУ ЦРР «Детский сад № 23» :**

№	Ф. И. О.	долж- ность	Образова- ние	Стаж ра- боты	Курсы прой- дены	аттестация
1.	Чехун Лариса Юрь- евна	Стар- ший воспи- татель	Высшее	40,11	Апрель 2021, де- кабрь 2021, фев- раль 2022г ОТ 2022г тьютер	1 кв. категория Приказ №11-ат от 26.06.2020г
2.	Фещенко Алина Викторовна	Учи- тель - лого- пед	Высшее	14	Июнь 2020г, ап- рель 2020г	1 кв. категория Приказ №17-ат от 07.10.2021г
3.	Александрова Елена Викторовна	Воспи- татель	Высшее	15	Июнь 2020г Апрель 2021г	1 кв. категория. ПР № 11-ат от 26.06.018г.
4.	Нестеренко Лариса Анатольевна	Воспи- татель	Среднее- специальное	41,6	Март 2016г	1 кв. категория Приказ №11-ат от 26.06.2020г
5.	Безрукова Юлия Бо- рисовна	Воспи- татель	Высшее	10,6	Июнь 2020г Апрель 2021г	1 кв. категория Приказ №11-ат от 26.06.2020г
6.	Капитонова Галина Анатольевна	Воспи- татель	Среднее- специальное	44,5	Июль- 2020г Июнь 2020г Апрель 2021г	Соответствие занимаемой должности. Пр № 47\1 от 06.12.2021г.
7.	Доронина Ирина Владимировна	Ин- струк- тор по физи- ческой подго- товке	Среднее- специальное	23,1	Июнь 2020г Апрель 2021г	1 кв. категория Приказ «16-ат от 08.07.2021г
8.	Калашникова Анна Советовна	Музы- каль- ный руко- води- тель	Среднее- специальное	22,3	Июнь 2020г Апрель 2021г 2022г ОТ	1 кв. категория. Пр № 1-ат от 24.01.2020г
9.	Калиночкина Екате- рина Евгеньевна	Воспи- татель	Высшее	12,2	Июнь 2020г Апрель 2021г	Высшая категория Приказ №12- ат от 15.07.2020г
10.	Заболотная Елена Михайловна	Воспи- татель	Высшее	23,9	Июнь 2020г Апрель 2021г	Высшая категория. Пр № 10-ат от 24.04.2019г.

11	Сокол Галина Сергеевна	Воспитатель	Среднее-специальное	10,9	Апрель 2021г 2022г	Соответствие занимаемой должности Приказ №35\1 от 01.09.2020
12	Крылач Ирина Витальевна	Воспитатель	Среднее-специальное	15	Январь 2018г	1 квалификационная категория Пр №8-ат от 14.04.2020г

Образовательно - воспитательная деятельность.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с авторской Программой дошкольного образования на 2014-2023 годы. В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1,5 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели

и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого-

го использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон.

Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и

дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем

возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности

отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Программа:

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются

такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного

процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.

Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.

Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.

Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска.

наглядное моделирование, демонстрирующие детям некоторые скрытые зависимости и отношения.

создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.

Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).

Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на ОД содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.)

Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д.

Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного

воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО к структуре основной образовательной программе дошкольного образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:

- .. «Воспитывать у участников образовательных отношений привычку к здоровому образу жизни, желание заниматься физическими упражнениями»
 - ! «Формировать экологическую культуру дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности»
- 3.Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ

Сведения о недельной учебной нагрузке ДОУ составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН 2.4.1.3049-13). При реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более **1,5 часа** в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений).

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществление непосредственно образовательной деятельности в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в группе детей младшего возраста(дети 4-го года жизни) -**2 часа 30 минут**, в группе детей среднего возраста (дети 5-го года жизни) – **3 часа20 минут**, в группе детей старшего возраста (дети 6 года жизни) – **5 часов** , в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – **7часов** .

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой

образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам

в конкурсном движении.

В ДОУ на протяжении всего учебного года были проведены смотры, конкурсы, выставки, развлечения.

Смотры, конкурсы, выставки, развлечения

№	содержание	сроки	ответственные
1	Выставка поделок «Осенний перепо- лох»	сентябрь	Вос-ли подготовительных групп
2	День Знаний	сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели старших, подготовительных групп
3	Спортивная Олимпиада	сентябрь	Инструктор по физической культуре
4	Театральная кукла своими руками	октябрь	Воспитатели старших, подготовительных групп
5	«В мире сказок»	октябрь	Воспитатели средней, старших групп
6	Осень Золотая- развлечение	октябрь	Муз.рук
7	Фотогалерея «Бабушка рядышком с де- душкой	октябрь	Александрова Е.В, Нестеренко Л.А.
8	«Малые Олимпийские игры»	октябрь	Инструктор по физ.культуре
9	«С ремеслом весь свет пройдёшь-не про- падёшь»	ноябрь	Капитонова Г.А, Крылач И.В.
10	Флеш-моб «Когда мы едины-мы не побе- димы»	ноябрь	Доронина И.В.
11	Конкурс чтецов «Мой любимый Чуков- ский»	ноябрь	Старшие группы
12	День пожилого человека-концерт для ба- бушек	ноябрь	Муз.рук. физ.инструктор, воспитатели старших групп, подготовительных групп
13	«Мамин пирог» конкурс – ярмарка роди- телей	ноябрь	Все группы
14	Развлечение «Самая, самая»	ноябрь	Муз.рук., физ.инструктор,
15	«Зимние фантазии из солёного теста»	декабрь	Старшая, подготовительные группы
16	Конкурс-соревнование «Школа свето- форных наук»	декабрь	Доронина И.В
17	Кукольный театр	декабрь	Муз.рук
18	Смотр- конкурс зимних участков «В гос- тях у Зимушки-зимы»	декабрь	Все группы
19	Новогодние утренники	декабрь	Муз.рук

20	День конституции РФ. - беседа Познакомить детей с Конституцией РФ. Закреплять представления детей о символике нашей страны. Развивать чувство патриотизма, гордости и любви за свою Родину.	декабрь	Воспитатели всех групп
21	Праздник весёлого пешехода «Кот Мурлыка-весельчак ,пригласил к себе ребят»	январь	Заболотная Е.М. Фещенко А.В
22	Конкурс новогодних открыток «Дарите людям волшебство»	январь	Все группы
23	Кукольный театр	январь	Муз.рук
24	Конкурс Визитная карточка группы (видеоролик)	январь	Все группы
25	Рождественский переполох развлечение	январь	Муз.рук., физ.инструктор
26	Международный день «спасибо» Познакомить с историей слова «спасибо». Прививать навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми.	январь	Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп
27	Смотр строя и песни	февраль	Воспитатели подготовительных групп
28	Праздник спортивного танца	февраль	Заболотная Е.М., Безрукова Ю.Б., Нестеренко Л.А. Доронина И.В.
29	Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.)	февраль	Средняя, старшие, подготовительная группы
30	Кукольный театр	февраль	Муз.рук.
31	В гостях у сказки	февраль	Капитонова Г.А.Крылач И.В.
32	Конкурс вокального творчества «Звонкие колокольчики»	февраль	Муз.рук
33	Выставка детских работ «Мама разные нужны, мамы всякие важны» (разнообразная техника).	Март	Все группы
34	Утренник 8 марта	март	Все группы, муз.рук
35	«Покормите птиц весной» изготовление кормушек	март	Все группы
36	«Знатоки правил дорожного движения»	март	Заболотная Е.М. Доронина И.В. Нестеренко Л.А.
37	Масленица	мат	Муз.рук. воспитатели
38	День космонавтики	апрель	Инструктор по физ.культуре
39	Конкурс чтецов «Наследники Победы»	апрель	Подготовительные группы
40	Смотр-конкурс «Лучший центр опытно-экспериментальной деятельности в группе» (уголок экспериментирования)	апрель	Все группы
41	День смеха	апрель	Муз.рук., инструктор по физ.культуре
42	«Праздник настоящих друзей»,по произведениям Н.Н.Носова,	апрель	Заболотная Е.М., Крылач И.В., Капитонова Г.А.
	«Знакомство с традициями Пасхи» раскрашивание яиц, беседы	апрель	Старшие,подготовительные группы
43	Конкурс «Лучший огород на подоконнике»	апрель	Все группы

44	Развлечение «Прекрасный мир вокруг нас»	апрель	Безрукова Ю.Б. Фещенко А.В, Нестеренко Л.А.
45	«Мы к звёздам проложили путь» конкурс рисунков	апрель	Все группы
46	«День велосипедного спорта»	май	Инструктор по физ.культуре
47	День снятия блокады Ленинграда –вечер памяти	май	Воспитатели подготовительных групп
48	Фотовыставка и выставка рисунков «Мир, в котором мы живем» (ко Дню защиты детей)	май	Все группы
49	День семьи –творческие работы совместно родители-дети	май	Все группы
50	Выставка коллективных детских работ, посвященных «Дню победы»	май	Все группы
51	Окна Победы	май	Все группы
52	9 мая - Парад Победы	май	Муз.рук, физ.инструктор, воспитатели
53	Выпускной балл	май	Муз.рук. физ.инстр

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Постоянные профилактические мероприятия: игровые часы на воздухе, игры в «с песком и водой», режим питания, закаливание, создание комфортного психологического климата, условий для систематического оздоровления организма детей проведение «Дней здоровья» – все это позволило решить задачу укрепления физического здоровья дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. С этой целью в учреждении проводился мониторинг физического развития ребенка. Использовались подвижные игры, оздоровительные минутки, спортивные часы, физкультурные минутки, бодрящая гимнастика, точечный массаж, традиционные Здравиады, в ходе которых, воспитанники с удовольствием соревновались в силе, ловкости и выносливости. В начале учебного года для каждой группы были составлены адаптированные режимы дня, которые соответствовали гигиеническим нормам и предусматривали достаточное пребывание детей на свежем воздухе, проведение организованных мероприятий, включающих рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. В группах были оформлены "Уголки здоровья", разработаны памятки для родителей по профилактике инфекционных болезней.

Последовательное и систематическое применение здоровьесберегающих технологий во всех видах деятельности воспитательно-образовательного пространства положительно отражается на улучшении состояния здоровья детей:

Год	Пропуски по болезни одним ребёнком за год
2021	32,4
2022	34,8

Данные таблицы показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом наметилась не положительная динамика по снижению заболеваемости. Причины не снижения заболеваемости: пандемия

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОУ используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье:

Год	Группа здоровья				IV
	Всего детей	I (здоровые)	II (часто болеющие)	III (диспансерный учёт)	
2021	155	114	37	3	1
2022	155	114	37	3	1
2023	151	92	52	6	1

Большое внимание уделялось вопросам закаливания, питания, сну, витаминотерапии, здоровьесберегающим компонентам, строгому соблюдению двигательного и гибкого режима дня.

Вывод: В ДОУ созданы благоприятные условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком. Большое место отводится спортивным развлечениям.

Организация питания.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды. Основным принципом питания дошкольного учреждения служит максимальное

разнообразие их пищевых рационов.

В дошкольном учреждении создана комиссия по контролю за организацией питания дошкольников. Под контролем за организацией питания понимается проведение специально созданной комиссией наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками детского сада правил и норм по организации питания в дошкольном учреждении. Целью Общественной комиссии по контролю за организацией питания в детском саду являются:

- совершенствование организации питания воспитанников детского сада;
- повышение профессионального мастерства и квалификации работников, принимающих участие в организации питания в детском саду;

- улучшение качества питания.

Поступление продуктов в детский сад №23 осуществляется через ИП Варенюк Договор №5 от 01.04.2013г., ОО Крана Договор №6 Лесозоводский мясо комбинат договор №1 от 01.04.2013г., Хорольский хлебо завод договор №7 от 01.04.2012г.

Обеспечение безопасности.

В МБ ДООУ ЦРР «Детский сад №23» с. Камень-Рыболов много внимания уделяется обеспечению безопасности детей.

1. Дошкольное учреждение охраняется ОМВД России по Хорольскому району (Договор №161- от 1.03.2012года)
2. Обслуживание пожарной сигнализацией Договор 19-Х от 30.12.2011года.

приложение 1

Результаты освоения образовательной программы воспитанниками

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей. Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Из анализа интегрированных качеств:

Интегрированные качества «Физическое развитие» Овладение основными культурно-гигиеническими навыками»

Возрастная группа	Владеет основными движениями	Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям	Владеет доступными навыками самообслуживания	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены

2-ая младшая гр	средний	высокий	высокий	низкий
Средняя гр	высокий	высокий	высокий	высокий
Старшая	высокий	высокий	высокий	высокий
Старшая гр.	высокий	высокий	высокий	высокий
Подготовительная гр	высокий	высокий	высокий	высокий
Подготовительная гр.	высокий	высокий	высокий	высокий

Интегрированные качества «Любознательный, активный»

Возрастная группа	Принимает активное участие во всех видах игр	Проявляет интерес к себе, к окружающему предметному и животному миру, природе, задаёт вопросы взрослым, наблюдает	Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения	Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам
2-ая младшая гр.				
Средняя группа	средний	высокий	высокий	высокий
Старшая группа	средний	высокий	высокий	высокий
Старшая группа	высокий	высокий	высокий	высокий
Подгот. группа	высокий	высокий	высокий	высокий
Подгот. группа	высокий	высокий	высокий	высокий

Интегрированные качества «Эмоционально – отзывчивый»

Возрастная группа	Умеет проявлять доброжелательность, доброту. Дружелюбие по отношению к окружающим	Эмоционально заинтересованно следит за развитием действий в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам	Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов и объектов природы	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные Возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии.
2-ая младшая гр				
Средняя группа	высокий	высокий	высокий	средний
Старшая гр	высокий	высокий	высокий	средний
Старшая гр.	высокий	высокий	высокий	высокий
Подгт. группа	высокий	высокий	высокий	высокий
Подгот.гр	высокий	высокий	высокий	высокий

Интегрированные качества «овладевший средствами общения способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Возрастная группа	Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками	Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре	Умеет делиться своими впечатлениями со взрослым	Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству
2-ая младшая гр	средний	высокий	высокий	высокий
Средняя группа	средний	высокий	высокий	высокий
Старшая гр	средний	высокий	высокий	высокий
Старшая гр.	высокий	высокий	высокий	высокий
Подготоа. группа	высокий	высокий	высокий	высокий
Подготов.гр	высокий	высокий	высокий	высокий

Интегрированные качества «Способный управлять своим поведением И планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Возрастная группа	Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил	Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх	Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости
2-ая младшая гр	высокий	высокий	высокий
Средняя гр	высокий	высокий	высокий
Старшая гр.	высокий	высокий	высокий
Старшая группа	высокий	высокий	высокий
Подгот.гр	высокий	высокий	высокий
Подгот.гр	высокий	высокий	высокий

Интегрированные качества «способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»

Возрастная группа	Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения	Подбирает атрибуты к игре, устраивает игровую ситуацию, используя имеющиеся предметы	Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения	Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью
2-ая младшая гр	высокий	высокий	высокий	высокий
Средняя группа	высокий	высокий	средний	высокий
Старшая гр	высокий	высокий	высокий	высокий
Старшая гр.	высокий	высокий	высокий	высокий

Подгот. группа	высокий	высокий	высокий	высокий
Подг.гр.	высокий	высокий	высокий	высокий

Интегрированные качества «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Возрастная группа	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления	Называет членов своей семьи, их имена	Знает название родного города (села, деревни, поселка)	Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)
2-ая младшая гр	высокий	высокий	низкий	средний
Средняя группа	высокий	высокий	низкий	средний
Старшая гр.	высокий	высокий	высокий	высокий
Старшая группа	высокий	высокий	высокий	высокий
Подгот.гр	высокий	высокий	высокий	высокий
Подгот.гр	высокий	высокий	высокий	высокий

Интегрированные качества «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Возрастная группа	Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому	Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности	В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций
2-ая младшая гр	высокий	высокий	высокий	высокий
Средняя группа	высокий	высокий	высокий	средний
Старшая г	высокий	высокий	высокий	высокий
Старшая группа	высокий	высокий	высокий	высокий
Подгот.гр	высокий	высокий	высокий	высокий
Подгот.гр	высокий	высокий	высокий	высокий

Интегрированные качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

Возрастная группа	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности			
	игровой	продуктивный	трудовой	самообслуживание
2-ая младшая гр	высокий	высокий	высокий	высокий
Средняя группа	высокий	высокий	высокий	высокий
Старшая группа	высокий	высокий	высокий	высокий

Старшая группа	высокий	высокий	высокий	высокий
Подгот.гр	высокий	высокий	высокий	высокий
Подгот.гр	высокий	высокий	высокий	высокий

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям на конец года соответствует **5,1 балла (выше среднего уровень)**

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Данные диагностики показали

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
регуляторный компонент деятельности	49	100%	-	-	-	-
предпосылки к учебной деятельности	49	100%	-	-	-	-
пространственные представления	49	100%	-	-	-	-
мыслительная деятельность	49	100%	-	-	-	-

III. Выводы и перспективы

Таким образом, анализ работы за 2022-2023 учебный год показал, что:

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения,

воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ДООУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс.

Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации
подлежащей самообследованию**

Приложение N

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	151 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	151 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	151 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	151 Человека100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	151 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	151 человека100/%
1.5.3	По присмотру и уходу	151 человека100/%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День-30,0 (год)
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человека 27%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человека/ 27 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 25 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 25 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/48,1 %
1.8.1	Высшая	2 человек/
1.8.2	Первая	4 человека/
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 2%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека 37,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/2,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100 %

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11 человек/151 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	73,4 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Непосредственно образовательная деятельность

СЕТКА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБ ДОУ ЦРР «Детский сад №23» с.Камень-Рыболов 2022-2023г

Дни недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа Б	Старшая группа Н	Подготовительная группа К	Подготовительная группа З
понедельник	1. ФЭМП Музыкальное развитие 9.00-9.10	1.Познание – познавательно-исследовательская деятельность 2.физическая культура-9.00-9.20	1.Познание – познавательно-исследовательская деятельность 2. Физическое развитие 9.50-10.20	1.Музыкальное развитие 9.25-9.45 2.Познание Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность	1. Физическое развитие 15.10-15.35 2.Познание Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность	1.Познание Познавательно-исследовательская деятельность 2.коммуникация -2-ая половина дня
вторник	1.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора 2.Музыкальное развитие 9.00-9.10	1.физическая культура 9.00-9.20 2.ФЭМП	1.ФЭМП Физо на улице	1.Музыкальное развитие 9.25-9.45 2.Формирование элементарных математических представлений	1.Формирование элементарных математических представлений 2.Коммуникация Физическое развитие на воздухе	1.ФЭМП 2.Художественное творчество аппликация/лепка 1 раз в две недели 3.Музыкальное развитие-9.50
среда	1.Коммуникация 2.Рисование Физкультура на воздухе	1.Познание – формирование целостной картины мира 2. Аппликация (1 раз в две недели) 3. Физическое развитие на воздухе	1.Музыкальное развитие 9.00-9.20 1.Познание – формирование целостной картины мира 2. рисование	1.Познание Формирование целостной картины мира, расширение кругозора 2.Художественное творчество –рисование 3.физическое развитие 15.40 -16.00	1. Музыкальное развитие 9.25-9.50 2.Познание Формирование целостной картины мира, расширение кругозора 3.Художественное творчество – рисование	1.ФЭМП 2.Музыкальное развитие-9.55 3.Физическое развитие-15.10
Четверг	1.Физическое развитие (в группе) 2. Аппликация чередуется с лепкой	1Музыкальное развитие 9.30-9.45 2.Рисование 3.Коммуникация-2-ая половина дня	1.Музыкальное развитие 9.00-9.25 2.Рисование 3.Коммуникация-2-ая половина дня	1.Художественное творчество –рисование 2.Коммуникация 3.физическое развитие 15.40.-16.00	1. Физическое развитие 9.50-10.25 2.Художественное творчество – рисование 3.ФЭМП	1. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора 2.Художественное творчество-рисование 3 Физическое развитие -15.10

Пятница	1 Физическое развитие	1. Лепка 2. Музыкальное развитие 9.30-9.45	1. Лепка1. 2. Физическое развитие 9.50-10.15	1. Художественное творчество – лепка чередуется с аппликацией 2. Коммуникация Физическое развитие на воздухе	1. Музыкальное развитие 9.00-9.25 2. Художественное творчество – лепка чередуется с аппликацией 3. Коммуникация	1. Коммуникация 2. Художественное творчество – рисование
---------	-----------------------	---	---	--	---	---

Результат анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в ДОУ

