

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 23»
с. Камень-Рыболов Ханкайского муниципального округа Приморского края

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБДОУ ЦРР д/с № 23
№ 1 от 09.09.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ ЦРР д/с № 23
И. Фирсова
приказ № 03 от 09.09.2022г.



ПРОГРАММА

по формированию основ нравственно-патриотического воспитания детей 3-7 лет

«Приханковье родное моё»

с. Камень-Рыболов

Содержание

Введение	3
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
Пояснительная записка.....	5
Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
Планируемые результаты освоения программы.....	7
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	10
Вторая младшая группа (3-4 лет).....	10
Средняя группа (4-5 лет).....	13
Старшая группа (5-6 лет).....	18
Подготовительная группа (6-7 лет).....	23
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.....	28
Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	29
Описание вариативных форм и методов реализации Программы.....	31
Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по проблеме нравственно-патриотического воспитания.....	32
Перечень литературных источников	34

Введение

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста, под влиянием среды, образа жизни и воспитательной работы в семье, в дошкольном учреждении, в школе, в трудовом коллективе.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. В. А. Сухомлинский утверждал, что «детство – каждодневное открытие мира и, поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия».

Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, сестренкам и братишкам, с любви к своему дому, улице, двору, где он живет, детскому саду, городу или селу, району. Трудно переоценить в этой связи целенаправленную работу с детьми, которую необходимо проводить по формированию у детей первых чувств гражданственности.

Воспитывая у детей любовь к родному селу, необходимо подвести их к пониманию, что их село – это частица Родины. Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свой народ, свою страну должно сочетаться с формированием отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности.

В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость». Реализация такой системы образования невозможна без знаний традиций своей Родины, своего края. Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

В последнее время чрезвычайно актуальной стала проблема патриотического воспитания детей, материальные ценности, стали всё больше доминировать над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. В период нестабильности в обществе возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким

вечным понятиям, как род, родство, Родина. В широком понимании патриотизм трактуется как олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам. Понятие патриотизм исходит из традиционной русской философской идеи, которая рассматривает патриотизм как категорию нравственную.

Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим, толерантности.

На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности. Содержание патриотического воспитания дошкольников:

- приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.
- знакомство с семьей, ее историей, родственниками, семейными традициям, составление родословной. Знакомство с детским садом, его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями. Знакомство с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, с жизнью прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;
- проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного сельскохозяйственного труда в природе, посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев и другое;
- организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно, по необходимости.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Основанием для разработки Программы служат:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.

3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «15» мая 2013 г. № 26.

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г.

Основная цель Программы: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к родному селу, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего села, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Основные задачи:

1. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою малую Родину.

2. Расширять представления детей о географическом положении, истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного села.

3. Воспитать уважение к национальной самобытности и традиционным ценностям.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- *принцип лично-ориентированного общения* – индивидуальное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- *принцип тематического планирования* материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;
- *принцип наглядности* – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: дидактические пособия (иллюстрации, картинки, фотографии, схемы, карточки и т.д.);
- *принцип последовательности* предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- *принцип занимательности* – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
- *принцип системности* – принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;
- *принцип активного обучения* обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества;
- *принцип непрерывности* призван сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств;
- *развивающий характер обучения*, основанный на детской активности;
- *рациональное сочетание разных видов деятельности*, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок. Этот принцип реализуется в процессе взаимо-

связанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности.

Рабочая программа основана на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

2. Системно-деятельные подходы:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. В результате обучения по данной программе дети имеют представления:

- об истории возникновения села, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей;
- о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что

такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических способностей;
- проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается. Эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения народного искусства.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое. Таким образом, все направления развития Программы взаимосвязаны и содержательно дополняют друг друга. На каждом возрастном этапе тематические разделы повторяются, но уже с последующим усложнением, углублением в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Это позволяет ребенку полноценно включаться в деятельность на любом этапе реализации Программы и продвигаться с той скоростью, которая для него посильна и органична.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения.

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения (труд в колхозе раньше и теперь, счеты и компьютеры и т.д.), вопросы, индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Большой интерес вызывают у детей игры в "поездки и путешествия" (по Оби, в прошлое края и т.д.). Таким образом, каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, представляются во время общих праздников.

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, шутку и т.д., но и "живые" наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.). "Бытовая повседневность" чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Для этого организованы мини-музеи в детском саду. Именно здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю родного края.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Дать детям общие представления о родном крае, округе, символике.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям края и округа, стремление сохранять национальные ценности.</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
Физическое развитие	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.</p>

Вторая младшая группа (3-4 лет)

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название села, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название села (Камень-Рыболов), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	«Детский сад» <ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. 2. Беседа «Моя группа, мои друзья» 3. Знакомство с детьми 4. Заучивание потешек «Котик-коток», «Сорока-ворона» 	Дать общее представление о детском саду (функции, для чего нужен детский сад); развивать элементарные представления о дружеских отношениях; закрепить понятие «имя», «фамилия» ребенка, мамы, папы; познакомить с фольклором.
Октябрь	«Улица села» <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Мой домашний адрес» 2. Рассматривание фотографий с улицами села. 3. Экскурсия по улицам, прилегающим к детскому саду. 4. Конструирование «Мой дом» 	Дать понятие о том, что в селе много улиц, что у каждой улицы своё название.
Ноябрь	«Я и моя семья» <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми «Моя семья» 2. Рассматривание семейных фотографий. Оформление альбома. 3. Сюжетно-ролевая игра «Семья» 4. Заучивание потешек «Расти коса до пояса», «Водичка-водичка» 	Дать понятие, что старшие заботятся о младших, младшие помогают старшим; воспитывать любовь к близким; продолжать знакомить с фольклором.
Декабрь	«Новый год» <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о встрече Нового года 2. Заучивание стихов «Дед Мороз», «Ёлочка», чтение потешек и заклинаний 	Рассказать, что Новый год – это праздник, который встречают во всех городах; вызвать радостное настроение.

	<p>чек о зиме.</p> <ol style="list-style-type: none"> Беседа о празднично украшенном городе Аппликация «Ёлочка красавица» Проведение конкурса «Лучшая Новогодняя игрушка» (вместе с родителями) 	<p>ние от стихов и потешек; учить связно рассказывать о своих впечатлениях.</p>
Январь	<p>«Мое любимое село»</p> <ol style="list-style-type: none"> Беседа «Назови свое село» Рассматривание фотографий с достопримечательностями села. Повторение с детьми домашних адресов Беседа о парке родного села Рассматривание предметов народно-прикладного искусства 	<p>Учить называть село, в котором живут дети; прививать любовь к родному селу; закрепить название села, улицы, на которой живут дети; формировать знания о том, какие игрушки делал русский народ много-много лет назад, и какие дошли до нашего времени.</p>
Февраль	<p>«Наши защитники»</p> <ol style="list-style-type: none"> Беседа о празднике «Дне защитника Отечества». Рассматривание иллюстраций с изображением военных. Изготовление подарков для пап Пение песен, заучивание стихов об армии. Сюжетно-ролевая игра «Мы солдаты» 	<p>Дать понятие, что Отечество – это наша Родина, а воины (папы) защищают свою страну; Дать понятие, что солдаты защищают свою страну; прививать желание сделать приятное папе.</p>
Март	<p>«Моя мама»</p> <ol style="list-style-type: none"> Беседа «Я и моя мама» Изготовление подарков для мамы. Чтение стихов о маме, пение песен Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» 	<p>Развивать доброе отношение и любовь к своей маме; чувства гордости и радости за дела и поступки родного человека; воспитывать желание делать приятное близкому человеку; вызвать радостное настроение</p>
Апрель	<p>«Мои друзья»</p> <ol style="list-style-type: none"> Беседа «Мои друзья» Игра «Назови ласково» Лепка: «Угостим оладушками» Чтение стихов о дружбе 	<p>Дать понятие, что такое дружба; расширять словарный запас; воспитывать желание сделать приятное другу; вызвать у детей положительные эмоции.</p>
Май	<p>«Этот день Победы»</p> <ol style="list-style-type: none"> Рассказ о празднике «День Победы» Прогулка по селу. Загадывание русских народных загадок. Русская хороводная игра. 	<p>Дать представление, что давно была война, наш народ победил; обратить внимание на празднично украшенный</p>

	4. Рисование «Праздничный салют»	город; формирование представлений о том, что русский народ талантливый, он придумал много загадок, игр, потешек; Рисование «Праздничный салют»
--	----------------------------------	--

К концу года дети могут:

- Называть имя, отчество родителей.
- Знать, где работают их родители.
- Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.
- Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.
- Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.
- Знать название своего села; с доверием относиться к взрослым, которые заботятся о них.

Средняя группа (4-5 лет)

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Продолжать воспитывать любовь к родному округу и краю; рассказывать о самых красивых местах родного села (Камень-Рыболов), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в сельской местно-

сти (Ханкайский округ). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	<p>«Наш детский сад»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Наша группа – дружная семья». 2. Экскурсии на кухню, медицинский кабинет; дидактическая игра «Кому что нужно для работы»; сюжетно-ролевые игры. 3. Беседы, чтение художественной литературы о профессиях, встречающихся в детском саду. 4. Фото-книга «Как мы в садике живем». 5. Дидактическая игра «Подбери себе товарищей». Уроки вежливости «Как и во что играть с друзьями?», «Не забывай о друге». 6. Пальчиковая игра «Дружба». 	<p>Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; учить детей запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес. Закрепить и уточнить знания детей о детском садике, его предназначении, людях работающих в детском саду. Формировать представления детей о труде воспитателя, расширять кругозор детей.</p> <p>Воспитывать у детей чувство привязанности, любовь к детскому саду, друзьям, интерес к совместной деятельности, уважение к труду сотрудников детского сада.</p> <p>Познакомить с опасными ситуациями в детском саду.</p> <p>Продолжать знакомить детей с загадками и стихами.</p>
Октябрь	<p>«Моя семья»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Семь Я». Выставка фотографий «Моя семья». 2. Беседы, составление рассказов о своей семье, рисование по теме «Моя семья». 3. Чтение худ. лит. К. Ушинский «Четыре желания», С. Черный «Имя», Л. Толстой «У бабки была внучка». 4. Дидактические игры: «Дружная семейка», «Имена» 5. Сюжетно-ролевые игры: «День рождения», «Встреча гостей». 6. Урок вежливости «Дружная семья». 	<p>Формировать представления детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей.</p> <p>Расширять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи, учить ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к родным людям.</p> <p>Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, уважения, взаимопомощи в семейной жизни.</p> <p>Учить отвечать на вопросы взрослого, строить простые распространенные предложения.</p> <p>Развивать внимание и память – узнавать на фотографии членов семьи, знать и называть их роли в семье.</p>
Ноябрь	<p>«Наше село»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-путешествие «Мое село». 2. Беседа «Малая Родина». 3. Рассматривание иллюстраций, фотографий с видами села. 4. НОД по ознакомлению с окружающим миром «Улица, на которой я живу». 	<p>Систематизировать и обобщать знания детей о селе: названии, достопримечательностях.</p> <p>Вызывать чувство восхищения красотой родного города.</p> <p>Воспитывать любовь к родному селу и чувство гордости за него.</p> <p>Учить детей связно отвечать на во-</p>

	5. Целевые прогулки по близлежащим улицам.	<p>просы воспитателя.</p> <p>В предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни. Познакомить детей с архитектурой родного города: дома бывают деревянные, кирпичные; одноэтажные, многоэтажные.</p> <p>Воспитывать чувство любви к родному дому и городу, умение видеть его красоту в жилых постройках.</p> <p>Расширять словарный запас детей.</p>
Декабрь	<p>«Природа родного края»</p> <p>1. Прогулки, экскурсии, подвижные игры, викторины, загадывание загадок.</p> <p>2. Дидактические игры: «Что где растёт?», «С какого дерева листок», «Времена года».</p> <p>3. Рассматривание картин «Времена года», «Осень в лесу», «Цветы». Слушание классической музыки из цикла «Времена года», рисование, пословицы и поговорки о погодных условиях.</p> <p>4. Чтение: С. Есенин «Белая береза», А. Плещеев «Уж тает снег», Н. Минский «Листопад»</p>	<p>Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её.</p> <p>Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы.</p> <p>Прививать любовь к природе, отмечать важность времени года, сбора урожая, подготовке к зиме.</p> <p>Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.</p>
Январь	<p>«Животные и птицы нашего края»</p> <p>1. Беседы: «Кто у нас зимует?», «Как звери к зиме готовились?».</p> <p>2. Загадывание загадок о животных и птицах,</p> <p>3. Дидактические игры: «Назови признаки животных», «Кому что дадим?», «Угадай, чей хвост», «У кого кто?», «Угадай, про кого говорится», «Кого не стало?», «Дикие и домашние».</p> <p>4. Чтение сказок и рассказов, рассматривание картин и иллюстраций о животных и птицах.</p> <p>5. Подвижные игры «Воробышки и кот», «Лиса и зайцы».</p>	<p>Уточнять и расширять представления детей о разнообразии зимующих птиц. Формировать знания об общих признаках птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров).</p> <p>Учить видеть особенности строения и поведения птиц.</p> <p>Развивать наблюдательность, умение отражать выделенные особенности в суждении сравнительного характера.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты к природе, сопричастности, сопереживания ко всему живому, что нас окружает</p>
Февраль	<p>«Защитники Отечества»</p> <p>1. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». Слушание в записи былин об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Никите Кожемяке.</p> <p>2. "Гордость моей семьи". Рассказ о родственниках, служивших в армии или побывавших на войне.</p>	<p>Познакомить с подвигами богатырей. Расширение кругозора; воспитывать у детей желание рассказывать о родственниках - воинах, воспитывать гордость за них; развивать чувство сопереживания и причастности к судьбам птиц зимой, любви и интереса к родной природе, к символу России – березке;</p>

	<p>4. Беседа «Мои друзья».</p> <p>5. Праздник «Масленица».</p> <p>6. Изготовление подарков для пап и дедушек.</p> <p>Цель: прививать желание заботиться о своих близких родных.</p> <p>7. Просмотр презентации «Кто сторожит тишину?».</p> <p>8. Спортивное развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить».</p>	<p>формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков;</p> <p>воспитывать интерес к народным русским праздникам, интерес к истории России, национальную гордость;</p> <p>расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том как, люди чтят их память.</p> <p>Расширять представления детей о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, солдаты, которые охраняют, защищают свою Родину, свой народ, у каждого народа, в каждой стране есть армия, которая защищает свой народ от врагов).</p> <p>Познакомить детей с некоторыми военными профессиями.</p> <p>Воспитывать гордость за наших воинов.</p>
Март	<p>«Наши милые мамы»</p> <p>1. Круглый стол «О мамах родных и очень важных».</p> <p>2. Изготовление подарка мамам, бабушкам.</p> <p>3. Праздник «Мы поздравляем мам с 8 марта».</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».</p> <p>5. Игра-посиделки «Ладушки в гостях у бабушки».</p>	<p>Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей;</p> <p>воспитывать желание порадовать мам, бабушек;</p> <p>способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение ладить друг с другом в совместной игре;</p> <p>формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству</p>
Апрель	<p>«День космонавтики»</p> <p>1. ООД «Покорение космоса».</p> <p>2. Спортивное развлечение "Мы - космонавты".</p> <p>3. Праздник «Славится Россия чудо-мастерами».</p> <p>4. Круглый стол «Я и моё имя».</p> <p>5. Аппликация - оригами «Ракета».</p> <p>Отгадывание загадок о космиче-</p>	<p>Дать представление о космосе космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать</p> <p>Развивать у детей ловкость, быстроту, силу, выносливость.</p>

	ских кораблях, планетах, космонавтах. Рассмотрение иллюстраций в альбоме «Звёздное небо».	Познакомить с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям; познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятие имя, отчество, фамилия; закрепить умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье.
Май	«Моя родина – Россия» 1. Беседа «Наша Родина-Россия» 2. Развлечение «Приморье, ты край любимый мой...» 3. Экскурсия по селу Камень-Рыболов "Наши достопримечательности" 3. Беседа «Символы России» 4. Беседа «Кто людям добра желает, тот сам его добывает» 6. Беседа «Дом, улица, адрес». 7. Изготовление альбома «Природа родного округа» 8. Рисование на тему «Моя Родина».	Уточнить, углубить знания и представления о России (территория, президент, столица, язык); расширять знания детей о родном крае, округе, прививать любовь к малой Родине, гордость за неё; знакомить детей с достопримечательностями села, воспитывать любовь к родному краю; познакомить символами России: назначении, символике цветов и их взаиморасположении; учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия; продолжать знакомить детей с родным селом, развивать коммуникативные умения.

К концу года дети могут:

- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.
- Рассказывать о своем родном селе.
- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

Старшая группа (5-6 лет)

Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	<p>«Мир вокруг нас»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о разных странах и их жителях. 2. Знакомство с глобусом. 3. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец». 4. Беседа о детях разных национальностей, чтение стихов, литературных произведений. 5. Рисование на тему «Разноцветные дети». 6. Дидактическая игра «Иностранец». 7. Подвижные игры детей разных стран. 	<p>Формировать представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях патриотические чувства. Воспитывать дружелюбное, уважительное отношение детей к людям разных национальностей, продолжить формировать представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны. Доказать сходство всех детей в мире независимо от национальности.</p>
Октябрь	<p>«Осень в нашем селе»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по селу совместно с родителями, в парк. Беседа «Осенняя пора, очей очарованье» 2. Совместная деятельность «Золотая осень». 3. Дидактическая игра «Найди дерево по семенам». 4. Народная подвижная игра «У медведя в бору». 5. Дидактическая игра «Орудия для сельскохозяйственного труда» 6. Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Булочная». 7. Беседа «Как наши предки выращивали хлеб?» 8. Совместная деятельность «Осенины» 	<p>Формировать у детей интерес и любовь к родной природе, природе родного села, учить любоваться красотой осенних деревьев, познакомиться с поэтическими представлениями русского народа об осени, развивать память, наблюдательность, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Формировать представления о труде взрослых осенью, развивать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим разнообразные материальные ценности, ценностное отношение к труду и его результатам.</p>
Ноябрь	<p>«Малая родина. Герб нашего округа»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по селу, рассмотрение иллюстраций, открыток, фотографий с видами села, чтение художественных произведений. 2. Дидактическая игра «Что в родном селе есть». 3. Беседа о том, где можно увидеть наш герб, рассматривание иллюстраций герба, рисо- 	<p>Уточнить знания детей о родном селе. Формировать понимание выражения «малая родина». Воспитывать патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного села. Закрепить и обобщить знания детей о гербе Ханкайского округа. Формировать уважительное отношение к гербу. Воспитывать патриотические чувства.</p>

	<p>вание элементов герба.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Беседа «Наше село». 5. Совместная деятельность по патриотическому воспитанию «Лекарственные растения родного края». 6. Дидактическая игра «Достопримечательности родного села (лото)». 7. Народная (хороводная) игра «Огородник». 8. Коллективная аппликация «Березовая роща». 	
Декабрь	<p>«Красота русской зимы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Зимушка-зима». 2. Совместная деятельность: «Зима в картинах русских художников». Чтение песенки «Ты мороз, мороз, мороз», «Уж ты, зимушка-зима», «Как на тоненький ледок». 3. Народная (хороводная) игра «Горелки». 4. Заучивание стихотворения «Зима» Е. Трутневой. 5. Аппликация «Зима». 6. Дидактическая игра: «Собери картину» (зимний пейзаж). 7. Выставка рисунков детей «Здравствуй, зимушка-зима!» 8. Физкультурное развлечение «Зимой весело играем и здоровье сохраняем». 	<p>Формировать представления о красоте русской природы зимой, о выражении зимней красоты в поэзии и художественном творчестве. Воспитывать любовь к родной природе. Побуждать детей радоваться зимним забавам, дать представление о зимних забавах детей в старину через рассматривание картин русских художников. Воспитывать интерес к изучению русской старины. Расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране.</p>
Январь	<p>«Путешествие по Руси»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная деятельность «Русская изба». 2. Беседа «История мебели (путешествие из прошлого в будущее)». 3. Народная (хороводная) игра «Карусели» 4. Дидактические игры «Установи соответствие» (предметы быта). 5. Совместная деятельность «Русская деревня». 6. Чтение художественной литературы - песенки, по- 	<p>Закрепить знания детей об особенностях жизни людей в деревне, формировать интерес к своей малой родине, пополнять активный словарь детей. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь, уважение к народному искусству, к традициям и культуре России. Дать детям представление об истории происхождения родного села. Продолжать знакомить с символами России. Формировать умение определять предметы народной культуры по тени, воспитывать любовь к народному искусству. Продолжать знакомить</p>

	<p>тешки «Во поле береза стояла», «Ходит конь по бережку», «Как у нашего соседа».</p> <p>7. Рисование «Русский национальный костюм и головной убор» (декоративное рисование).</p>	<p>детей с бытом русского народа, с печью – главной частью избы.</p>
Февраль	<p>«Защитники Родины. Знаменитые россияне»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий соотечественников. 2. Беседа «Русские богатыри». 3. Дидактическая игра «Военные профессии. Кому что надо». 4. Беседа «Российская армия». 5. Совместная деятельность по патриотическому воспитанию «Наша армия». 6. Сюжетно-ролевая игра «Российская армия». 7. Познавательная деятельность «Защитники Отечества» 8. Создание газеты «Защитники Отечества». 9. Праздник «День защитника Отечества». 	<p>Познакомить детей с выдающимися людьми, прославившими Россию. Формировать умение устанавливать соответствие между предметом и военной профессией, воспитывать уважение к профессии военного. Развивать интерес к прошлому своей страны. Воспитывать уважение к выдающимся людям и желание быть полезным своей Родине.</p>
Март	<p>«Государственные символы России. Что значит быть гражданином?»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о правах и обязанностях гражданина Российской Федерации, знакомство с конституцией России. 2. Дидактические игры: «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб». 3. Беседы о государственных символах, рассматривание иллюстраций изображений государственных символов, прослушивание гимна. 4. Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы. 	<p>Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба, флага.</p> <p>Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно – прикладным творчеством. Уточнить представление детей о России как о родной стране.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства, уважение к государственным символам России.</p> <p>Объяснить понятия «гражданство», «гражданин».</p>
Апрель	<p>«Флора и фауна родного края. Ко-</p>	<p>Уточнить представления детей о жи-</p>

	<p>ренные жители нашего края»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы о животных и растениях родного края, просмотр фильма, посещение музея, целевые прогулки 2. Совместная деятельность «Красная книга Приморского края. Птицы». 3. Чтение Ю.Кушак «Слетайтесь, лесные пичуги!», Е.Благинина «Голодно, холодно...», А.Яшин «Покормите птиц». 4. Беседа «Образ птицы в народных промыслах». 5. Рисование «Дымковская птица». 6. Народная (хороводная) подвижная игра «Гуси-лебеди». 7. Наблюдение за птицами на прогулке (воробьи, голуби, синицы). 8. Дидактическая игра «Жаворонок». 	<p>вотном и растительном мире родного края. Познакомить детей с жизнью коренных жителей Приморья, их бытом, культурой и традициями.</p>
<p>Май</p>	<p>«Мы – патриоты. День Победы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Что ты знаешь о войне?», «Кого называют героями войны?». 2. Совместная деятельность по патриотическому воспитанию «День Победы». 3. Чтение Л.Кассиль «Твои защитники», «Памятник неизвестному солдату». 4. Дидактическая игра «Награды войны (лото)» 5. Народная (хороводная) игра: «Казачи-разбойники». 6. Экскурсия в музей. 7. Утренник «День ПОБЕДЫ». 8. Литературно-музыкальная викторина «Что мы Родиной зовём». 9. Чтение С. Бороздин «Страна, где мы живём», З. Александрова «Родина» 10. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». 11. Конкурс рисунков «Герб нашего села». 	<p>Обобщить и систематизировать знания детей о России. Формировать уважительное отношение к государственным символам. Закрепить название крупных российских городов и рек, названия народных промыслов. Воспитывать любовь к Родине. Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства.</p>

К концу года дети могут:

- Называть свой домашний адрес, название села, Ханкайского округа.
- Иметь представление о символике села, округа.
- Знать название близлежащих улиц.
- Иметь представление о жизни и быте народа Ханкайского округа.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности села, уметь рассказывать о них.
- Знать профессии своих родителей.
- Знать правила поведения в природе.
- Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- Различать некоторые рода войск.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многона-

циональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о семье, рассмотрение семейных альбомов 2. Занятие на тему: «Наше село сегодня» 3. Целевая прогулка по близлежащим улицам села (во дворы домов, где живут дети) 4. День радостных встреч на тему «С днем рождения, село родное» 	<p>Формировать представление о семье, как частичке своего села, своей страны, как о частичке своей Родины</p> <p>Довести до сознания детей значение слов «родной», «Родина», дать представление о различных зданиях нашего села.</p> <p>Формировать интерес к родному селу, учить детей ориентироваться, воспитывать любовь к родным местам</p> <p>Обратить внимание на труд людей по благоустройству села.</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие на тему: «История возникновения нашего села» 2. Рассмотрение альбома «Городец» 3. Занятие на тему: «Герб нашего района» 4. Домашнее задание: «Придумать и нарисовать герб своей семьи» 5. Дидактическая игра «Символика России» 	<p>Познакомить детей с историей села Камень-Рыболов, углублять знания о том, как произошло название села, воспитывать гордость за свою малую родину.</p> <p>Дать детям знания о том, что такое герб, объяснить символику герба Городца, воспитывать чувство привязанности к своей малой родине.</p> <p>Закрепить понятие «герб», развивать мышление, творчество, фантазию.</p> <p>Познакомить детей с картой города, с ее условными обозначениями, учить ориентироваться по ней.</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Домашнее задание: «Рисование карты своего микрорайона» 2. Дидактическая игра «Узнай герб Ханкайского округа» 3. Рассмотрение иллюстраций с изображением самых красивых зданий города 4. Беседа на тему: «Что такое му- 	<p>Дать детям представление о частях города, улицах, слободах, микрорайонах, продолжать учить детей работать с картой, развивать стремление узнать что-то новое о своем городе.</p> <p>Закреплять знание детей о гербе нашего города.</p> <p>Познакомить детей с историей со-</p>

	<p>зей?»</p> <p>5.Экскурсия в музей</p> <p>6.Рисование на тему: «Где побывали, что повидали»</p> <p>7.Экскурсия в библиотеку.</p> <p>8.Знакомство детей с пословицами о труде</p>	<p>здания музеев, дать представление о краеведческом музее нашего города</p> <p>Обогащать знания детей об истории возникновения нашего села, о жизни сельчан в прошлом.</p> <p>Предложить выразить свои впечатления после поездки в музей.</p> <p>Познакомить детей с пословицами о труде, развивать мышление, побуждать к рассуждениям</p>
Декабрь	<p>1. Экскурсии к памятникам села Камень-Рыболов</p> <p>2. Фотовыставка на тему: «Наше село родное»</p> <p>3. Дидактическая игра «Узнай по фотографии»</p> <p>4. Беседа о том, где работают взрослые члены семьи, рассмотрение фотографий о работе родителей</p> <p>5. Занятие на тему: «Дерево славится плодами, а человек трудом!»</p>	<p>Познакомить детей с памятниками, возложить к памятнику цветы.</p> <p>Упражнять детей в узнавании и назывании различных зданий и памятников села, развивать внимание и память.</p> <p>Закреплять и уточнять знания детей о том, где работают их родители</p> <p>Закрепить знания детей о профессиях людей, живущих в нашем селе, познакомить с основными профессиями сельчан.</p>
Январь	<p>1. Заучивание наизусть стихотворение Ю.Тувима «Все для всех»</p> <p>2. Рассказы детей из личного опыта на тему: «Как я помогаю своим родителям»</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций с изображением предприятий села</p> <p>4. Беседа о быте сельчан в прошлом.</p> <p>5. Домашнее задание: узнать у дедушек и бабушек как они жили раньше (чем гладили, на чем готовили, какую одежду надевали...)</p>	<p>Подводить детей к пониманию важности любого труда, воспитывать уважение к труду людей.</p> <p>Развивать связную речь, воспитывать уважение к взрослым, желание самим трудиться.</p> <p>Продолжать знакомить с предприятиями села, с продукцией, которую они выпускают.</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к труду людей.</p> <p>Обогащать знания детей об одежде, о предметах быта в прошлом.</p>
Февраль	<p>1.Занятие на тему «Прошлое нашего села»</p> <p>2. Домашнее задание: совместный сбор материала о селе Камень-Рыболов.</p> <p>3.Тематическое занятие, посвященное Дню защитника Отечества.</p> <p>4.Рассматривание открыток с изображением памятников села, посвященных защитникам Отечества.</p>	<p>Обобщить знания детей о жизни сельчан в прошлом, развивать доказательную речь, умение обобщать и делать выводы, воспитывать гордость за свое село.</p> <p>Продолжать развивать у детей и родителей интерес к родному селу, стремление узнать о нем больше</p> <p>Обогащать знания детей о том, как защищали свой край, свою страну в годы Великой Отечественной войны.</p>
Март	<p>1.Занятие « В гостях у Городецких мастеров»</p> <p>2. Лепка свистулек из глины и их роспись.</p> <p>3. Фотовыставка на тему: «Сколь-</p>	<p>Продолжать знакомить детей с произведениями народного творчества Городецких мастеров, учить детей видеть и понимать красоту, составлять описательные рассказы об изде-</p>

	<p>ко славных дел вокруг»</p> <p>4. Занятие на тему: «Транспорт на улицах нашего города»</p>	<p>лиях.</p> <p>Расширять знания детей о народном промысле (игрушка) и ее мастерах. Воспитывать нравственное отношение к истории и культуре родного села, к живому наследию своих предков.</p> <p>Закреплять знания людей о профессиях своих родителей. Воспитывать уважение к людям труда. Побеседовать с детьми о том, кем бы они сами хотели стать в будущем.</p> <p>Познакомить детей с различными видами транспорта, учить его классифицировать по функциям.</p> <p>Закреплять знания детей о достопримечательностях родного села, об их месте расположения.</p>
Апрель	<p>1. Рисование, конструирование самых красивых зданий села Камень-Рыболов</p> <p>2. Рисование на тему: «Какая посуда была раньше»</p> <p>3. Рассказ-беседа: «Женский народный костюм»</p> <p>4. Игры с куклой Дуняшей и ее сундучком</p>	<p>Продолжать учить детей замечать архитектурные особенности сельских зданий, развивать творческие способности.</p> <p>Познакомить детей с посудой, которой пользовались раньше, с ее названием.</p> <p>Расширять и пополнять знания детей о женской одежде в прошлом. Рассмотреть куклу в женском национальном костюме.</p> <p>Закреплять знания детей о старинной женской одежде, ее названии: понева, передник, рубаха, сорочка...</p>
Май	<p>1. Занятие на тему «День победы»</p> <p>2. Домашнее задание: «Узнать дома, кто из родственников воевал, что рассказывал о войне»</p> <p>3. Итоговое занятие: «Село, в котором мы живем»</p> <p>2. Оформление альбома «Дети о родном селе»</p> <p>3. Организация в группе мини-музея.</p>	<p>Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Расширять представление детей о Великой Отечественной войне. Воспитывать уважение и чувство благодарности к воинам – защитникам Родины.</p> <p>Систематизировать знания детей о родном селе, воспитывать чувство коллективизма, патриотизма, активную гражданскую позицию.</p> <p>Обобщить и отразить представления и впечатления детей о своем родном селе</p>

К концу года дети могут:

- Рассказывать краткие сведения об истории села, края.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг своего села, края, страны.
- Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Читать стихи, знать произведения искусства местных поэтов и художников.
- Применять правила безопасности поведения в природе и на улице села.
- Иметь элементарные представления об охране природы.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Продолжительность непрерывной деятельности: младшая группа – 10-15 минут, средняя группа – 15-20 минут, старшая группа – 20-25 минут, подготовительная группа – 25-30 минут.

Ведущей формой организации занятий является подгрупповая. Наряду с подгрупповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Индивидуальная работа даёт возможность ребёнку самоутвердиться, повысить самооценку и уверенность в себе.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой
- двигательной
- познавательно – исследовательской
- коммуникативной
- продуктивной
- музыкально – художественной
- чтение художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Модель организации образовательного пространства

Справочные сведения для воспитателей, информация для родителей		Связь с социумом: библиотекой, домом культуры, школой, пожарной частью и др.
	Познавательная-исследовательская деятельность педагогов, воспитанников и родителей (проекты)	
Совместная деятельность воспитанников и взрослых: экскурсии, акции, семейные маршруты и др.	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность: занимательные игры, общение, работа в мини-музеях, выставки
	Культурно-досуговая деятельность, презентация проектов	

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательной среды начинается с создания развивающей предметно-пространственной среды, которая должна быть еще и развивающейся, то есть открытой для социума, родителей при активном участии детей.

Материально-техническое обеспечение

Разделы	Обеспечение
Технические средства обучения	компьютер, телевизор, музыкальный центр, интернет-ресурсы
Наглядные средства обучения и материалы	Аудиотека: гимн страны, сказки, стихи классиков, русские народные песни, песни времён ВОВ, классическая музыка, современные песни для слушания и проведения досугов и праздников. Видеотека: презентации праздников, досугов,

	<p>проектная деятельность, видеосъемка занятий, досугов и др. видов детской деятельности</p> <p>Коллекции:</p> <p>изделия народного промысла, русские народные игрушки: деревянная игрушка, глиняная игрушка, куклы в народных костюмах</p> <p>игрушки нашего народа,</p> <p>Выставки:</p> <p>выставки детского творчества (меняющаяся экспозиция), фотоальбомы по разным тематикам, выставки семейного творчества по разной тематике.</p> <p>атрибуты старинных предметов быта, глобус Земли;</p> <p>мини-музей «Наш район», «Символика нашей страны, округа, района»</p> <p>подборка фотографий и иллюстраций «Растения нашего края», «Растения, занесенные в Красную книгу»</p>
<p>Методический кабинет</p>	<p>Методическая, детская, специальная литература для изучения педагогами и использования в работе с детьми:</p> <p>устное народное творчество, произведения художественной литературы (не только программные), описание народных праздников,</p> <p>- иллюстрации</p> <p>«Народные костюмы», «Народные промыслы»,</p> <p>Иллюстрированный материал, отображающий жизнь района (фотографии района, памятные места, социальные объекты, вырезки из газет...)</p> <p>символика страны, округа, района, материалы о ВОВ</p>
<p>Группы</p>	<p>Оформление уголков по патриотическому воспитанию:</p> <p>1.Моя семья:</p> <p>-семейные фотоальбомы, -самодельные книги на тему «Герб моей семьи»</p> <p>2.Родное село:</p> <p>-иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «Знаменитые земляки», «Страна в годы ВОВ», «Достопримечательности»,</p> <p>3.Мой район:</p> <p>-Символика района, карта района, материал, знакомящий детей со славными делами и достижениями района.</p> <p>4.Родная страна:</p> <p>-карта России;</p>

	<p>-символика (герб, флаг, гимн, портрет президента).</p> <p>5. Защитники Отечества:</p> <p>-иллюстрации, тематические папки на темы: «Наши предки — славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия»,</p> <p>-художественная литература и дидактические игры по теме,</p> <p>6. Приобщение к истокам русской народной культуры:</p> <p>-иллюстрации и тематические папки по темам: «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гуляния», «Народный календарь»;</p> <p>-предметы старины, русские игрушки (различные куклы-закрутки из соломы, ткани разных видов, нитки, кожа и т.д.), -предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома, вышивка, работа по дереву и пр.),</p> <p>-куклы в национальных костюмах,</p> <p>7. Наша планета Земля: глобус, детская карта мира, художественная литература, иллюстрации, Тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.</p>
--	--

Описание вариативных форм и методов реализации Программы

Возрастной период	Задачи и направления нравственно-патриотического воспитания	Формы работы
Младший дошкольный возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание любви к маме, уважения к близким людям 2. Знакомство с названием поселка, в котором они живут 3. Знакомство с трудом взрослых 4. Знакомство с природой (растения, животные) родного села. 	Беседы, целевые прогулки, наблюдения
Средний дошкольный возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с понятием «семья» 2. Знакомство с трудом взрослых в детском саду 3. Знакомство с родным селом, округом, краем. 4. Привитие любви к природе 	Беседы о детском саду, экскурсии, наблюдение, рассматривание буклетов

<p>Старший дошкольный возраст</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у детей чувства любви и заботы по отношению к своей семье и другим людям (знакомство с родословной семьи) 2. Уточнение представлений о детском саде 3. Уточнение представлений о селе Камень-Рыболов, Ханкайском округе (история, название улиц) 4. Воспитание бережного и заботливого отношения к родному краю. 5. Знакомство с символикой России 6. Формирование представлений об истории Руси, ее традициях, народах России. 7. Формирование интереса к культуре своего народа 8. Приобщение детей к истории, культуре, природе родного края, к истокам краеведческого воспитания 9. Воспитание первых чувств гражданственности. 	<p>Экскурсии, совместный труд, беседы, викторины, просмотр видео, слайдов, фотоматериалов, разучивание песен, стихов, организация досугов, праздников, дидактические игры, проектная деятельность, туризм.</p>
--	---	--

Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по проблеме нравственно-патриотического воспитания

Система работы детского сада по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и ДООУ, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности детского сада по нравственному развитию и воспитанию дошкольников;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Для того чтобы заслужить доверие родителей педагогу необходимо организовать свое взаимодействие следующим образом:

- Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка. На данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных

суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

- Передача родителям положительного образа ребенка. Педагог никогда не должен жаловаться на ребенка. Беседа с родителями проходит под девизом: Ваш ребенок лучше всех!
- Передача родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье. Воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.
- Совместное исследование и формирование личности ребенка. Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Перечень литературных источников:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2014г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ от 17.10.2013г. №1155.
3. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в детском саду. - Волгоград: «Учитель», 2007.
4. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (Патриотическое воспитание.) УЦ Перспектива М. 2011.
5. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010.
6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1999.
7. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет Мозаика-синтез, 2014.
8. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: Просвещение, 1999.
9. Дерягина Л.Б. Моя Родина – Россия. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
10. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. - М.: Мозаика – Синтез, - 2010.
11. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. М., 1980.
12. Зеленова Н.Г. , Осипова Л.Е. Мы живем в России М. 2011.
13. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - Санкт – Петербург: «Детство - Пресс», 2010.
14. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
15. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной, ТЦ Сфера, 2015г.
16. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Мозаика – Синтез, 2008.
17. Региональный компонент: Педагогическая диагностика Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина «Ценностное смысловое развитие дошкольников» (на материале истории и культуры Донского края)-2005.
18. Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.