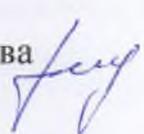


Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение Центр развития ребёнка
«Детский сад №23»

Принято
Решением педагогического совета
Протокол от 31.08.2022г

Утверждаю
Заведующий ДДУ Г.П.Фирсова 



Программа познавательного развития детей «Этот удивительный мир»

Составитель:
Старший воспитатель первой категории Чехун Л.Ю.

Пояснительная записка

Программа познавательного развития детей «Этот удивительный мир» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ «Сказка»,
- Постановлением Главы государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения ,отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН),
- Уставом ДОУ «Сказка».

Достижением первых семи лет является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности.

В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли.

Но одно дело просто знакомить дошкольников с природой, давать им готовые знания, а другое - позволить детям самим найти решение проблемы или свойства какого-либо объекта природы. В решении этого вопроса очень помогает возможность детского экспериментирования в дошкольном учреждении. Окружающая действительность предстает перед ребенком во всем ее многообразии: природа, человек, рукотворный мир и т.д. Приобщение детей ко всему, чем живет общество, - задача, которую человечество решает с тех пор, как стала осознаваться необходимость в передаче каждому последующему поколению опыта предыдущего. Этот процесс эффективен, если строится с учетом психофизиологических особенностей ребенка (образности мышления, подражательности, внушаемости, эмоциональности, непосредственности, открытости для воздействий взрослого).

Дети дошкольного возраста способны к освоению таких фундаментальных понятий, как пространство и время, движение и покой, изменение и развитие, живое и неживое, строение, назначение, материал предметов, знаний о себе и других людях и т.д. Однако представления детей об основных свойствах и отношениях объективного мира еще неопределенны, не совсем отчетливы, глобальны. Но и в таком виде они играют чрезвычайно важную роль в

интеллектуальном развитии ребенка, формировании его мировоззрения и мировидения.

Базовые представления о важнейших явлениях природы и процессах, происходящих в обществе, развиваются на протяжении всей жизни человека.

Характер становления этих представлений зависит от позиции самого человека, способов его действий. Познавательная активность детей реализуется в деятельности. Именно поисковая деятельность способна мобилизовать силы дошкольников в познании реальности, самостоятельном раскрытии ее связей, отношений, закономерностей, в преобразовании опыта.

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) также с успехом применяется не только для развития изобретательской смекалки, творческого воображения дошкольников, но и как инструмент стимулирования их диалектического мышления.

С самого рождения дети, получая информацию и анализируя ее, активно познают мир, пытаются выстроить систему, понять закономерности происходящих процессов.

Использование элементов ТРИЗ в образовательной деятельности с детьми помогает научить их анализировать все происходящие события, видеть явления и системы не только в структуре, но и во временном промежутке.

Использование ТРИЗ - технологии способствует:

- Развитию гибкости мышления, умения анализировать и делать выводы, умозаключения;
- преодолению стереотипности мышления;
- развитию творческого воображения, фантазии;
- воспитанию эмпатийного отношения к окружающему миру, доброты, отзывчивости;
- развитию познавательной активности, проектной и исследовательской деятельности;
- раскрепощению детей на занятиях;
- развитию и воспитанию коммуникативных умений и навыков;
- делают занятия интересными и увлекательными.

Актуальность Программы обусловлена не только возрастной потребностью дошкольников к познанию, но и имеющимися в детском саду условиями для их удовлетворения. Таким образом, данная программа стимулирует познавательный интерес детей, способствует развитию логики и инженерного мышления и может эффективно реализовываться в работе с детьми с ОВЗ (с лёгкой степенью выраженности нарушений), обеспечивая их включенность в разные виды деятельности. В этом случае участие в реализации данной Программы является одним из методов комплексной реабилитации состояния здоровья, устранения имеющихся нарушений, направленным на преодоление социальных ограничений, путем познавательных и личностных возможностей ребенка.

Ведущей целью и прогнозируемым результатом программы явилось повышение уровня подготовленности ребенка к эффективной трансляции своих мыслей, чувств, знаний об окружающем мире с помощью речи на основе устойчивого интереса к

взаимодействию, а также целостное развитие личности дошкольника, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая стремительное изменение окружающей предметной среды ребенка, которая становится все более насыщенной разного рода электронными приборами, развивающее пространство детского сада пополнено детской **цифровой лабораторией «Наураша в стране Наурандии»**, состоящей из 6 образовательно-игровых модулей. Данные модули используются в таких образовательных областях, как познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие. Занятия с дошкольниками в такой мини-лаборатории способствуют наиболее эффективному и интересному решению поставленных задач.

При разработке Программы учитываются мнение и пожелания родителей (законных представителей).

Для полноценной реализации задач, в некоторых занятиях принимают участие музыкальный руководитель, педагоги ДДТ, родители.

Цель: развитие у детей познавательной и исследовательской активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

1. Развивать познавательный и исследовательский интерес, интерес к устройству окружающего мира
2. Воспитывать культуру совместной деятельности, формировать навыки сотрудничества
3. Обучать приемам опытно-исследовательской деятельности, учить находить причинно-следственные связи, ставить задачи, планировать деятельность, оценивать и анализировать полученный результат.

Планируемые результаты освоения Программы

- повышение уровня развития любознательности, исследовательских умений и навыков детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы), что способствовало развитию словесно-логическому мышлению детей;
- повышение уровня развития познавательных процессов;
- совершенствование речевого развития старших дошкольников (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);
- развитие личностных характеристик воспитанников (проявление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т.д.);
- углубление и расширение знаний детей о живой и неживой природе;

- повышение активности родителей в организации работы по развитию познавательной активности старших дошкольников в процессе экспериментирования дома.

Мониторинг и педагогическая диагностика в соответствии с ФГОС ДО проводятся на протяжении всего учебного года в форме регулярных наблюдений педагогов за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, что позволяет определить уровень актуального развития, найти индивидуальный подход к каждому ребёнку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребёнка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Формы организации деятельности

Особенности работы с детьми старшего дошкольного возраста:

В этом возрасте у ребенка развиваются элементы логического мышления.

Они способны анализировать и моделировать логические взаимоотношения, но на знакомом им материале, с опорой на полученные ранее знания.

Становится целенаправленной деятельность, происходит развитие произвольных психических процессов: памяти, внимания, речи.

При выполнении каких-либо поручений или бытовой деятельности характерно доведение до конечного результата.

В этом возрасте все яснее становится личностный тип общения со сверстниками и взрослыми, проявляется интерес к человеческим отношениям, общепринятым нормам поведения.

Наглядность продолжает использоваться как основа для организации речевой и познавательной активности, но частично идет с опорой на память.

Шестилетний возраст характеризуется расцветом фантазии.

Расширяются знания детей о сферах общественно полезной деятельности, не связанной непосредственно с обслуживанием детей. Ребенок переходит от ситуативного поведения к деятельности, подчиненной социальным нормам и требованиям.

В этом возрасте все чаще проявляется потребности обнаружить перед другими свои умения, осведомленность.

У детей достаточно высокий уровень развития моральных представлений и чувств, но на теоретическом уровне. В своих поступках знания используют далеко не все.

Правила организации образовательной деятельности:

1. Минимум сообщения информации, максимум рассуждений.
2. Оптимальная форма организации обсуждения проблемных ситуаций - мозговой штурм.
3. Системный подход (все в мире взаимосвязано, и любое явление должно рассматриваться в развитии).
4. Включение в процесс познания всех доступных для ребенка мыслительных операций и средств восприятия (анализаторов, причинно-следственных выводов и заключений, сделанных

самостоятельно, предметно-схематичной наглядности и т.д.)

Методы, приемы и средства

Наглядные (наблюдения, иллюстрации, просмотр видео презентаций об изучаемых явлениях и др.). В зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности я использовала наблюдения разного вида:

– распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;

– за изменением и преобразованием объектов;

Словесные (беседы, чтение художественной литературы, использование фольклорных материалов).

Практические методы. Большое значение придается ведущей форме деятельности детей – игре (игры-опыты, игры-эксперименты, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры с элементами экспериментирования, настольно-печатные игры, игры с элементами ТРИЗ. Развивать положительные эмоции помогали игры-превращения, фокусы, занимательные опыты.

Инновационные методы и технологии:

- **Использование элементов ТРИЗ.** При проведении опытов по знакомству детей с разными агрегатными состояниями воды используем прием «маленькие человечки» для обозначения жидкого, твердого и газообразного состояния воды.

Кроме того, используем пособия Кольца Луллия, кольцо наблюдения и т.п.

Кольца Луллия - это средство многофункционального характера, для воспитания и развития детей по всем разделам программы. С помощью этой игры стало возможным обогатить условия для возрастающей роли интеллектуального развития ребенка и его познавательных интересов. Уникальность данного пособия состоит в том, что оно предполагает самостоятельный выбор ребенком темы, учит выявлять противоречивые свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия. Эта способность является ключом к становлению творческого мышления и развитию интеллекта.

Кольцо наблюдения формирует понятия о том, что объект состоит из набора имен признаков и их значения (влажность, температура, рельеф, звук, вкус, запах, форма, размер, цвет, часть, место, действие, вес).

Метод игрового **проблемного обучения** заключается в проигрывании на занятиях и в совместной деятельности с детьми проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы.

- **Детское экспериментирование.** Педагог имеет возможность в игровой форме познакомить детей с различными природными явлениями и ввести простейшие понятия, описывающие эти явления. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способ действий, проявлению творчества.

Организация образовательного пространства с помощью всех модулей обеспечивает различные виды деятельности детей дошкольного возраста, а также игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с различными материалами. Ребенку также предлагается придумать способы, как повлиять на окружающий мир, чтобы сделать его комфортнее. Ребенок получает бесценный опыт: ставить перед собой цель и достигать ее, совершать при этом ошибки и находить правильное решение.

-Информационные технологии. Для того, чтобы воспитать физически развитого, любознательного, активного, эмоционально отзывчивого, овладевшего средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками ребенка, необходимы подготовленные педагогические кадры, способные сочетать традиционные методы обучения и современные информационные технологии. Для этого необходимо внедрение и использование информационных технологий в ДОУ. Учитывая стремительное изменение окружающей предметной среды ребенка, которая становится все более насыщенной разного рода электронными приборами, развивающее пространство детского сада пополнено детской **цифровой лабораторией «Наураша в стране Наурандии»**, состоящей из 6 образовательно-игровых модулей. Данные модули используются в таких образовательных областях, как познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.

Игровой набор **«Зумми. Цифровой микроскоп»** предназначен для исследовательской деятельности детей. Дает возможность поближе взглянуть на мир. Всё в одном портативно-цифровом микроскопе, который дает возможность взглянуть на науку в новом свете, и с самого маленького возраста. Данный продукт представляет собой USB-устройство, увеличивающее образцы до 54х крат. Вывод рассматриваемого изображения можно осуществлять на монитор компьютера, либо иного устройства, работающего под управлением программного обеспечения. Изучаемые образцы можно рассматривать в режиме реального времени, производить фотографирование или видеозапись.

Основным средством работы с детьми является **педагогический поиск**. Педагог не должен давать готовые знания, раскрывать перед ним истину, он должен учить ее находить. Если ребенок задает вопрос, не надо тут же давать готовый ответ. Наоборот, надо спросить его, что он сам об этом думает. Пригласить его к рассуждению. И наводящими вопросами подвести к тому, чтобы ребенок сам нашел ответ. Если же не задает вопроса, тогда педагог должен указать противоречие. Тем самым он ставит ребенка в ситуацию, когда нужно найти ответ, т.е. в какой – то мере повторить исторический путь познания и преобразования предмета или явления.

Перспективно-тематический план работы кружка.

месяц	неделя	Тема	Программное содержание
сентябрь	1	Творческая лаборатория «В царстве цветов»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о цветах - развивать творческие способности, выразительность речи при чтении стихотворений; - развивать речь и активизировать словарь детей, - развивать слуховое и зрительное внимание, воображение
	2	«Водяные весы»	Познакомить с изготовлением и работой водяных весов; закрепить знания о том, что при погружении в воду предметов, уровень воды поднимается.
	3	«Делаем облако»	Продемонстрировать, как получаются облака; дать понять, как образуется дождь.
Октябрь	1	Экспериментальная лаборатория «В царстве воды»	Знакомство детей с двумя агрегатными состояниями воды - жидким и твёрдым, выявить свойства воды.
	2	«Растущие малютки»	Выявить, что в продуктах есть мельчайшие живые организмы
	3	«Электричество»	дать детям представление об электричестве, развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи.
	4	«Волшебный круг»	Продемонстрировать образование белого цвета на слиянии семи цветов спектра
Ноябрь	1	«Радуга на стене»	Познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей цвета
	2	«Необычное рисование»	Показать возможность использования для создания картины различных природных материалов
	3	«Температура»	Познакомить с температурой, градусом, термометром, его строением, назначением, правилами использования
	4	«Воздушный океан»	Выявить, что при горении изменяется состав воздуха, что для горения нужен кислород. Познакомить со способами тушения огня

Декабрь	1	«Вкусовые зоны языка»	Помочь определить вкусовые зоны языка; поупражняться в определении вкусовых ощущений; доказать необходимость слюны для ощущения вкуса.
	2	Экскурсия «Чудесное превращение»	Помочь понять причины возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи.
	3	«Путешествие в прошлое электрической лампочки»	Подведение детей к выводу, что каждая вещь имеет историю (<i>на примере электрической лампочки</i>).
	4	Экологическое лото "Загадки в лесу на каждом шагу»	Закрепить знания агрегатных состояний вещества на примере воды. Выявить свойства и качества воды в различных агрегатных состояниях
Январь	3	«Где рождается снег»	Дать представление о том, где и как рождается снег, какую роль играет в жизни природы зимой
	4	«Полярное сияние»	Понимать, что полярное – действия магнитных сил Земли. Совершенствовать умение работать с различными материалами
Февраль	1	«Вырастим кристаллы»	Формировать умение делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли.
	2	«Появление островов»	Познакомить детей с понятием остров с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря
	3	«ЗВУК»	Дать детям представление о звуке, как физическом явлении; выявить особенности передачи звука на расстоянии, причины происхождения высоких и низких звуков, разного восприятия звуков человеком и животными
	4	«Плавление парафина»	Уточнить знания детей о материалах, из которых изготавливают свечи, их качествах. Упражнять детей в элементарном экспериментировании с парафином и на его основе подвести детей к самостоятельному выводу о физических свойствах парафина
Март	1	«Путешествие капельки» системный оператор	Познакомить с круговоротом воды в природе. Объяснить причину выпадения

			осадков в виде снега. Доказывать правильность своего мнения
	2	«Как не обжечься?»	Выяснить, что предметы из разных материалов нагреваются по – разному (теплопроводность)
	3	«Кислотность»	Знакомство с понятием «Кислотность».
	4	«Мир металлов»	Называть разновидности металлов, сравнивать их свойства. Способы их использования
Апрель	1	«Мир пластмассы»	Узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс, сравнивать их свойства.
	2	«Скорость звука»	Выявить особенности передачи звука на расстояние
	3	«Почему комар пищит, а шмель жужжит»	Выявить причины происхождения низких и высоких звуков (частота звука)
	4	«Магнит»	Изучение Действий магнитных сил
Май	1	«Что такое молния»	Познакомить с понятием «электричество», «электрический ток». Сформировать основы безопасного обращения с электричеством. Объяснить причину возникновения молнии
	2	«Сокровища флинта» игра-квест	Развитие способности по толерантному принятию индивидуальных особенностей сверстников
	3	«Поющая струна»	Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов (с помощью линейки, натянутой струны) Выяснить причины ослабления звука. Подвести к пониманию возникновения эха (звук отражается от твердых предметов).
	4	«Этот удивительный мир»	Итоговое занятие. Обобщить знания и навыки экспериментирования

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

№	Содержание работы	Форма организации
1	«Экспериментирование в домашних условиях»	Беседа-консультация
2	«Опыты и эксперименты для детей 6-7 лет»	Картотека
3	«Исследовательская деятельность как средство художественно эстетического развития дошкольников»	Устный журнал
4	«Как растет наш огород»	совместный детско-родительский проект
5	«Использование ТРИЗ в развитии креативных способностей дошкольников»	Мастер-класс
6	«Влияние познавательно – исследовательской деятельности на развитие связной речи».	Родительская гостиная
7	«Детское экспериментирование, как средство формирования привычки к здоровому образу жизни»	Развлечение с участием родителей
8	Наблюдение на прогулке	картотека
9	Поисково-исследовательская деятельность дошкольников	Открытый просмотр с использованием цифровой лаборатории «Наураша»

Организационный раздел
ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И
СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Технологии и методические пособия

1. Корзун А.В Веселая дидактика использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками
2. Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. обучение детей составлению логических рассказов по серии картинок
3. Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. обучение детей составлению творческих рассказов по сюжетной картине
4. Орлов М. Основы классической ТРИЗ
5. Белоусов Л,В удивительные истории
6. Информационные материалы к комплексу «Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии»
7. Калинина Т.В. Управление ДООУ «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М.Сфера, 2008.
8. Педагогические условия применения компьютерных игр в воспитании и обучении дошкольников. Материал с сайта Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" и "Интернет - Гномик" (i-Gnom.ru);
9. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
10. Инструкция «Техника безопасности при проведении экспериментальной деятельности» (приложение №1)

Наличие условий для информатизации и цифровизации реализуемой

№	Название цифрового/информационного образовательного ресурса	Роль в реализации парциальной образовательной программы
1	Компьютер	Сбор, хранение и использование необходимой в образовательном процессе информации; создание необходимого в работе раздаточного материала для педагогов.
2	Видеокамера	Съемка детских развлекательных мероприятий, педагогических представлений, видеофильмов, видеороликов для родителей, детей, коллег образовательного процесса.
3	Магнитофон	Использование в режимных моментах согласно ФГОС, помощь в реализации парциальной образовательной программы «Этот удивительный мир».

4	Принтер-сканер	Сканирование, копирование и распечатывание материала и документов, используемых в образовательном процессе.
5	Фотоаппарат	Фотографирование музыкальных, спортивных, образовательных мероприятий, для дальнейшего фотоотчета на сайте ДОУ и др. презентационных мероприятий для коллег педагогов и родителей.
6	Проектор	Медиа-презентации, видео-поддержка на мероприятиях
7	Телевизор	Трансляция видеозаписей, обучающих фильмов, презентаций.
8	Ноутбук	Сбора, хранение и использование необходимой в образовательном процессе информации; участие в вебинарах, видеоконференциях; создание необходимого в работе раздаточного материала для педагогов
9	Ламинатор	Подготовка методических материалов, наглядных пособий.
10	Модульная детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»	Для проведения совместной опытно-экспериментальной деятельности
11	Микроскоп	Для вовлечения детей в научно-экспериментальную деятельность.

Цифровые ресурсы для обучения, развития, социализации, воспитания в рамках программы.

Ссылка	Содержание	Цель
https://youtu.be/ixQ4dUrV2LM	Развивающие мультфильмы	Расширить кругозор детей, развивать представление о мире наблюдения
https://www.youtube.com/watch?v=ZNMww2ijMAk	Создание водяных часов. Видеоурок	Познакомить с изготовлением и работ водяных весов; закрепить знания о том что при погружении в воду предметов, уровень воды поднимается
https://youtu.be/-EpH6MzMHsc		формирование у детей

	<p>Фиксики - Микробы</p> <p>Познавательные мультфильмы для детей</p>	<p>представлений о здоровом образе жизни</p>
<p>https://www.youtube.com/watch?v=REJo-MrL3Fo</p>	<p>Что из чего сделано</p> <p>Познавательная игра для детей</p>	<p>Развивать логику, внимательность, усидчивость.</p> <p>Систематизировать знания о предметах</p>
<p>https://yandex.ru/video/preview/16976797283776696829</p>	<p>Откуда берется радуга</p>	<p>формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</p>
<p>https://yandex.ru/video/preview/842596589213105583</p>	<p>Что такое молния</p>	<p>Вовлечение детей в элементарную познавательно - исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств неживой природы.</p>
<p>https://yandex.ru/video/preview/9878878592408010592</p>	<p>Откуда берется звук</p>	<p>Расширить кругозор, обогатить словарный запас, Воспитывать внимательность .</p>
<p>https://www.youtube.com/watch?v=ixQ4dUrV2LM</p>	<p>Загадки про весну</p>	<p>Развивать активность в поисково-исследовательской деятельности.</p> <p>Систематизировать знания о природе</p>

Расписание совместной деятельности

<p>Совместная деятельность</p> <p>Подготовительная к школе группа</p>

Периодичность	2 раза в неделю
Продолжительность	Не более 30 минут
Всего в год	72

Традиционные мероприятия

1. Проектная деятельность по теме: «Может ли сердце биться

без пульса»; «Вторая жизнь бумаги»;

2. Фотовыставка «Юные исследователи»;

3. Праздник «Мир, в котором мы живем»;

4. Викторина «Умники и умницы»

Материально-техническое обеспечение программы и РПС

Программа реализуется с использованием материально-технических ресурсов и образовательных возможностей группового помещения, где оборудованы центры познавательной-исследовательской деятельности, а также территории ДОУ – фитоплощадка, огород, экологическая тропа, учебно-опытный участок

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Центр познавательной-исследовательской активности включает в себя:

✓ Информационно-дидактический блок, оснащенный энциклопедической и художественной литературой, развивающими играми, техническими устройствами, моделями: «Календарь природы», «Круглый год», «Мой день» и т.д., а также игрушками, наглядно-печатными материалами.

✓ Опытно-экспериментальный блок представлен мини-лабораторией «Юный химик», оснащенной специальным оборудованием, разнообразными материалами (микроскоп, лупы, зеркала, весы, магниты, мельницы для экспериментирования с водой, вертушки для определения направления и скорости ветра, верёвки, емкости для наблюдения, мелкие предметы из различных материалов, а также большой выбор природного материала для изучения, экспериментирования, ручного труда). Постепенно в соответствии с возрастными потребностями «лабораторию» пополняем новыми материалами и оборудованием для экспериментирования, поддерживая интерес детей, позволяя им вновь воспроизвести опыт, утвердиться в своих представлениях.

✓ Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» состоящей из 6 образовательно-игровых модулей. Температура ;свет; сила; электричество; кислотность; магнитное поле. Данные модули используются в таких образовательных областях, как познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие. В составе комплектов по всем темам имеются: цифровой датчик «Божья коровка», измеряющий соответствующую теме физическую величину; набор вспомогательных предметов для измерений; сопутствующая компьютерная программа; методические рекомендации по проведению занятий и объяснению настроек компьютерных сцен.

✓ Игровой набор «Зумми. Цифровой микроскоп» предназначен для исследовательской деятельности детей. Дает возможность поближе взглянуть на мир. Всё в одном портативно-цифровом микроскопе, который дает возможность взглянуть на науку в новом свете, и с самого маленького возраста. Данный продукт представляет собой USB-устройство, увеличивающее образцы до 54х крат. Вывод рассматриваемого изображения можно осуществлять на монитор компьютера, либо иного устройства, работающего под управлением программного обеспечения. Изучаемые образцы можно рассматривать в режиме реального времени, производить фотографирование или видеозапись.

✓ Блок систематизации естественнонаучных представлений, состоящий из объектов, оборудованных как в помещении детского сада (мини-оранжерея), так и на территории (прогулочный участок, малая экологическая тропа, фитоплощадка, ландшафтный дизайн, огород).