

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №23» с. Камень-Рыболов Ханкайского
муниципального округа Приморского края
ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБ ДОУ ЦРР
«Детский сад №23»

_____ Г.П.Фирсова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной
направленности «АБВГ Дейка»**

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Старший воспитатель Чехун Л.Ю.

Камень-Рыболов 2023 год

Содержание

Раздел №1. «Комплексно основных характеристик программы»

| | |
|-----------------------------------|----|
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы..... | 5 |
| 1.3. Содержание программы..... | 6 |
| 1.4. Ожидаемые результаты..... | 16 |

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

| | |
|--|----|
| 2.1. Календарный учебный график | 17 |
| 2.2. Условия реализации программы..... | 17 |
| 2.3. Формы аттестации..... | 18 |
| 2.4. Оценочные материалы..... | 18 |
| 2.5. Методические материалы..... | 19 |
| 2.6. Список литературы..... | 20 |

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
а «АБВГ Дейка» имеет **социально-гуманитарную** направленность, **базовый** уровень.

Объем программы – 64 часа

Срок освоения – 1 год

Режим занятий – 2 раза в неделю

Форма обучения – очная

Программа разработана в соответствии с базовыми нормативными документами

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав и локальные акты учреждения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГ Дейка» представляет систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных

способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации. Этим и обусловлена значимость программы, применение которой поможет детям осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

В данной программе применяются следующие педагогические технологии:

- ∂ Технология формирования речевого дыхания
- ∂ Зрительная гимнастика.
- ∂ Релаксация.
- ∂ Мимическая гимнастика.
- ∂ Динамические паузы в сочетании с речевым материалом.
- ∂ Гимнастика для пальчиков
- ∂ Биоэнергопластика
- ∂ Самомассаж лицевой и пальцевой мускулатуры.
- ∂ Технология проблемного обучения
- ∂ Технология концентрированного обучения.
- ∂ Технологии дифференцированного обучения
- ∂ Технологии развития лексико-грамматического строя речи.
- ∂ Технологии развития связной речи.
- ∂ Игровые технологии.

Педагогическая целесообразность

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности.

Обучение грамоте и чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе. Дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большое чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

К отличительным особенностям программы относятся:

-ведущий вид деятельности-игровая, что соответствует возрастным особенностям дошкольника: позволяет легко увлечь ребенка, используя мотив личной заинтересованности.

4

-программа-разноуровневая:учитывает зону ближайшего развития и индивидуальный темп продвижения каждого ребенка;

-программа-здоровьесберегающая:осанка,зрение,эмоциональный комфорт. Программа рассчитана на детей6-7лет.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: обучение детей старшего дошкольного возраста элементам грамоты, чтения и письма.

Задачи.

- 1.Развиватьслуховоевнимание и фонематическое восприятие.
- 2.Развиватьзвукобуквенный анализ слова.
- 3.Формироватьэлементарныенавыкичтенияипервоначальныенавыки письма.
- 4.Обогащать словарный запас путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи и за счет овладения различными способами словообразования.
- 5.Совершенствоватьграмматическоеоформлениеречипутемовладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
- 6.Развиватьнавыкипостроениясвязноговысказывания,установление логической последовательности, связности предложений.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» построена на принципах:

д Принцип сознательности и активности. Предусматривает сознательное отношение к занятиям ,развитие у воспитанников заинтересованности во владении чтением.

д Принцип наглядности. Способствует развитию, любознательности, заинтересованности и концентрации внимания.

д Принцип доступности. Постановка перед воспитанниками задач соответствует их уровню развития; постепенное усложнение материала.

д Принцип систематичности. Непрерывность процесса формирования навыков чтения. Чередование различных видов деятельности.

д Принцип связи с жизнью. Перенос полученных знаний в практическую деятельность.

д Принцип индивидуальности. Индивидуальный подход к каждому ребенку.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-----|--|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Понятия о звуках | 1 | 1 | | педагогическое наблюдение |
| 2. | Звуки и буквы А, И, У, О, Э | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 3. | Звуки Ы-И | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 4. | Деление слов на слоги. Слово и предложение | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 5. | Понятие «слово предмет» | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 6. | Дифференциация П-Б | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 7. | Дифференциация Т-Д | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 8. | Дифференциация К-Г | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 9. | Дифференциация Г, К, Х | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 10. | Дифференциация В-Ф | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 11. | Дифференциация С-З | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 12. | Дифференциация С-Ц | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 13. | Дифференциация С-З-Ц | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 14. | Звук Ш и буква Ш | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 15. | Звуки Ж и буква Ж | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 16. | Дифференциация Ш-Ж | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 17. | Правописание ЖИ - ШИ | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях, самостоятельная работа |
| 18. | Дифференциация С - Ш | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения Заданий в рабочих тетрадях |
| 19. | Дифференциация З- Ж | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 20. | Понятие «слово -признак» | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 21. | Понятие «слово – действие» | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 22. | Звук и буква Й | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 23. | Буква Е, Ё, Ю,Я | 4 | 1 | 3 | Опрос ,анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 24. | Понятие «ударение» | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 25. | Дифференциация Ч -ТЬ | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 26. | Дифференциация Ч -Щ | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 27. | Дифференциация Ш -Щ | 2 | 1 | 1 | Опрос анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 28. | Звуки Л-Льи буква Л | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 29. | Дифференциация ЛЬ- Й | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 30. | Звуки Р-РЬ и буква Р | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 31. | Дифференциация Р -Л | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 32. | Повторение пройденного материала | 1 | | 1 | контрольное занятие |

| № | Название раздела, темы | Теория | Практика |
|----------|---------------------------------------|---------------|-----------------|
|----------|---------------------------------------|---------------|-----------------|

| | | | |
|----|------------------|---|--|
| 1. | Понятия о звуках | Знакомство с детьми. Рассказ о целях и задачах обучения по программе, знакомство с речевыми и неречевыми звуками. | Диагностика. Выявление уровня овладения чтением. Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух речевых и неречевых звуков. |
|----|------------------|---|--|

Содержание учебного плана

| | | | |
|----|-----------------------------|--|---|
| 2. | Звуки и буквы А, И, У, О, Э | Закрепить понятия о гласных звуках А, И, У, О, Э. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. | Повторение и из дифференциация друг друга. Актуализация знаний о буквах А, И, У, О, Э. Подбор слов со звуком в середине, в начале, в конце. Игровые упражнения «Предложения», «Звукоед». Развитие мускулатуры, фонематического слухового и мелкой моторики. |
| 3. | Звуки Ы-И | Закрепить понятия о гласных звуках Ы, И. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Закрепить знания об особенностях звуков И, Ы (И даёт мягкость в передистоящему согласному, Ы-не бывает в начале слова) | Подбор слов со звуком в середине, в конце, в начале, в слове. Буквы слогов. Неречевые звуки в тетрадах. Образование существительных множественного числа с окончанием И. Игровые упражнения «Наоборот», «Слова». Развитие мускулатуры, фонематического слухового и памяти, мелкой моторики. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 4. | Деление слов на слоги. Слово и предложение | Закрепить правило: сколько в слове гласных, столько и слогов. Повторить понятия «Слово», «Предложение». | Деление слов Составление предложений по сюжетным картинкам распространённых предложений Составление предложений. |
| 5. | Понятие «слово - предмет» | Усвоение понятий «живой-не живой». Понимание вопросов «Кто это?», «Что это?». | Дифференциация и неодушевлённых слов по картинкам. Развитие слуховой памяти, мелкой моторики. |
| 6. | Дифференциация П-Б | Знакомство с понятием звонкий – глухой согласный. Закрепление четкого произношения и различия звуков П-Б в словах, слогах, фразах, деление слов на слоги, | Составление предложений с предлогами Игровые упражнения «Путаница», Развитие фонематического восприятия; написание. |

| | | | |
|----|--------------------|--|---|
| | | закрепление навыков звукобуквенного анализа слов. Закрепление предлогов ПОД, ИЗ-ПОД. | анализа. |
| 7. | Дифференциация Т-Д | Закрепление понятия звонкий – глухой согласный. Закрепление четкого произношения и различия звуков Т-Д в словах, слогах, фразах, деление слов на слоги, закрепление навыков звукобуквенного анализа слов. Закрепление употребления предлогов НАД, ПОД. | Игровые упражнения: «Подскажи словечко», «Замени звук». Проговаривание и отбор картинок на [Д], [Т] с определением слогового состава слова. Предлоги НАД, ПОД – составление предложений, выделение предлогов, деление предложений на слова (по индивидуальным картинкам). Написание односложных слов. |

| | | | |
|-----|------------------------|--|--|
| 8. | Дифференциация К –Г | Закрепление понятия звонкий – глухой согласный. Закрепление четкого произношения и различия звуков К-Г в словах, слогах, фразах, деление слов на слоги, закрепление навыков звукобуквенного анализа слов. | Воспроизведение слоговых рядов. Различение [Г]-[К] на слух в произношении (по картинкам). Отбор картинок на [Г],[К] с выделением гласных (слоговой состав). Звуко-слоговой анализ, схемы слов по индивидуальным картинкам, составление этих слов из букв разрезной азбуки. Предупреждение дисграфии, упражнение «Ломаные буквы». |
| 9. | Дифференциация Г, К, Х | Закрепление понятия звонкий – глухой согласный. Закрепление четкого произношения и различия звуков К-Г-Х в словах, слогах, фразах, деление слов на слоги, закрепление навыков звукобуквенного анализа слов. | Воспроизведение слоговых рядов. Различение [Г]-[К]-[Х] на слух в произношении (по картинкам). Отбор картинок на [Г],[К],[Х] с выделением гласных (слоговой состав). Звуко-слоговой анализ, схемы слов по индивидуальным картинкам, составление этих слов из букв разрезной азбуки. Игровые упражнения «ОхиАх», «Исправь предложение» |
| 10. | Дифференциация В-Ф | Закрепление понятия звонкий – глухой согласный. Закрепление четкого произношения и различия звуков В-Ф в словах, слогах, фразах, деление слов на слоги, закрепление навыков звукобуквенного анализа слов. | Совершенствование навыков чтения слов, предложений; буквенного и слогового синтеза, звукобуквенного анализа. Развитие логического мышления, мелкой моторики, творчества, фонематического слуха. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. |

| | | | |
|-----|---------------------------|---|---|
| 11. | Дифференциация С - З | Правильное произношение и различение звуков [С]–[З]. Закрепление понятия звонкий–глухой согласный. Закрепление употребления предлогов за, из-за. Дать понятие родственных слов. Закрепление навыка печатания слов. | Игровые упражнения: «Подскажи словечко», «Замени звук», «Превращение слов» Проговаривание и отбор картинок на [С], [З] с определением слогового состава слова. Предлог иза, из-за–составление предложений, выделение предлогов, деление предложений на слова (по индивидуальным картинкам). Написание односложных слов. Предупреждение дисграфии, упражнение «Ломаные буквы». |
| 12. | Дифференциация С - Ц | Закрепление понятия мягкого и твердого согласного. Особенность звука Ц (твердый и глухой) Закрепление четкого произношения и различения звуков С-Ц в словах, слогах, фразах, делении слов на слоги, закрепление навыков звукобуквенного анализа слов. | Дыхательная артикуляционная гимнастика. Произнесение, характеристика, сопоставление [С]–[Ц]. Воспроизведение слоговых рядов. Преобразование слогов, слов. Словообразование существительных женского рода, обозначающих лиц по их действиям, качествам, а также предметы по их назначению–игры «И я тоже», «Ты– да, а я–нет», «Что это?» |
| 13. | Дифференциация С -З- Ц | Закрепление понятия звонкий–глухой, твердый и мягкий согласный. Закрепление четкого | Закрепление образования родительного падежа множественного числа существительных–игра «Один- |

| | | | |
|-----|--------------------|---|---|
| | | <p>произношения и различения звуков С, З, Ц в словах, слогах, фразах, деление слов на слоги, закрепление навыков звукобуквенного анализа слов.</p> | <p>много» (составление предложений по индивидуальным картинкам). Звуко-слоговой анализ, составление схем слов (коллективно). Игровое упражнение «Веселые звуки З и Ц». Зрительная гимнастика «Любопытная Варвара».</p> |
| 14. | Звук Ши буква Ш | <p>Произнесение, характеристика звука Ш: согласный, твёрдый, глухой, шипящий. Знакомство с буквой Ш. Словообразование существительных, обозначающих детёнышей животных.</p> | <p>Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Знакомство семой-игры: «Четвёртый лишний», «Запомни, повтори»: Повторение скороговорки на Ш. Воспроизведение слоговых рядов: Выделение звука Ш на слух в произношении слов. Составление схем слов по индивидуальным картинкам. Печатание буквы Ш, слоги и слов. Составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Дыхательная и артикуляционная</p> |

| | | | |
|-----|---------------------|---|--|
| 15. | Звуки Жи буква Ж | Произнесение, характеристика звука Ж: согласный, твёрдый, звонкий, шипящий. Знакомство с буквой Ж. Словообразование существительных, обозначающих детёнышей животных. | гимнастика. Знакомство с емой – игра: «Запомни, повтори» Игровые упражнения: «У кого кто?», «Назови первый звук». Воспроизведение слоговых рядов: Выделение звука Ж на слух в произношении слов. Составление схем слов по индивидуальным картинкам. Печатание буквы Ж, слогов слов. |
|-----|---------------------|---|--|

| | | | |
|-----|----------------------|--|---|
| 16. | Дифференциация Ш - Ж | Закрепление понятия звонкий – глухой согласный. Закрепление четкого произношения и различения звуков Ш-Ж в словах, слогах, фразах, деление слов со стечением согласных на слоги, закрепление навыков звукобуквенного анализа слов. | Дыхательная артикуляционная гимнастика. Дифференциация – игра «Жуки и г» -упражнение в звукоподражание на внимание; -различение в слогах -в словах. Игровые упражнения «Волшебная цепочка», «Слова в слове». Гимнастика для пальчиков. Биоэнергопластика |
| 17. | Правописание Жи - Ши | Закрепление понятия звонкий – глухой согласный. Правописание Жи – Ши. | Дыхательная артикуляционная гимнастика. Чтение и написание слов слогами Жи – Ши. Развитие логического мышления, мелкой моторики, творчества, фонематического слуха. |

| | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|--|
| 18. | Дифференциация С - Ш | Закрепление произношения звуков. Закрепление произношения звуков С-Ш в фразах. | правильного и различение четкого и различения слова, слогах, | Деление слов на закрепление навыков звукобуквенного анализа. Словообразование существительных суффиксов, обозначающих лиц и занятия. Закрепление и употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов -ушк-, -юшк-, -ышк-. Упражнение в употреблении сложноподчинённых предложений. |
| 19. | Дифференциация З - Ж | Закрепление произношения звуков. Закрепление произношения звуков З-Ж в фразах. | правильного и различение четкого и различения слова, слогах, | Упражнение в употреблении предлогов за, из-за, через, между. Словообразование прилагательного железнодородный. Упражнение в согласовании существительных и прилагательных железнодородный, -ая. Упражнение в чтении. |
| 20. | Понятие «слово-признак» | Ознакомление с понятием «слово-признак». Понимание вопросов «Какой? Какая? Какие?». | | Развитие мимической мускулатуры, фонематического слуха, слуховой памяти, мелкой моторики. Игровое упражнение «Угадай эмоцию». Составление описания рассказа по схеме (овощи) |

| | | | |
|-----|--------------------------|---|---|
| 21. | Понятие «слово-действие» | Ознакомление с понятием «слово-действие» Понимание вопросов «Что делать?», «Что делают?». | Развитие общей Упражнение в употреблении предлогов за, из-за, через, между. Игровое упражнение «Что делали скажем...» |
| 22. | Звук и буква Й | Знакомство с произношением звука, его характеристикой, определение места звука в слове, деление слов на слоги. Знакомство с буквой Й, | Упражнение в употреблении предлогов В, НА, ПО, ПОД Чтение и письмо слогов Развитие фонематического восприятия; внимания, мышления; навыков звукового анализа. Игровые упражнения: «Чей хвост?» |
| 23. | Буквы Е, Ё, Ю, Я | Знакомство с буквами Е, Ё, Ю, Я, которые имеют 2 звука. Придают мягкость предыдущему согласному. Знакомство с буквами | Развитие фонематического восприятия; внимания, мышления; навыков звукового анализа. Закрепление навыков чтения, печатания Составление схем предложения. Игровые упражнения: «Веселые звуки», ребусы |

| | | | |
|-----|--------------------|--|---|
| 24. | Понятие «ударение» | Знакомство детей с понятием «ударение», деление слов на слоги. Выделение ударного слога. | Развитие фонематического восприятия, внимания. Игровые упражнения: «Где прячется ударение?», «Найдите слова близнецы». Печатание слов. |
|-----|--------------------|--|---|

| | | | |
|-----|----------------------|---|---|
| 25. | Дифференциация Ч -ТЬ | Закрепление четкого произношения и различения звуков Ч-ТЬ в словах, слогах, фразах, делении слов на слоги, закрепление навыков звукобуквенного анализа слов. Дифференциация звуков. | Упражнение в правильном употреблении глаголах <i>лететь</i> в настоящем времени. Приставочные глаголы движения (от глагола <i>лететь</i>). Закрепление притяжательных прилагательных. Образование, подбор родственных слов. Развитие навыков чтения и печатания. |
| 26. | Дифференциация Ч -Щ | Закрепление четкого произношения и различения звуков Ч-Щ в словах, слогах, фразах, делении слов на слоги, закрепление навыков звукобуквенного анализа слов. Закрепление словообразования существительных, обозначающих профессии. | Существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительнопренебрежительными суффиксами. Употребление сложноподчинённых предложений. Игровые упражнения: «Будь внимательным», анаграммы. |
| 27. | Дифференциация Ш -Щ | Закрепление произношения и различение звуков [Ш]-[Щ]. | Практическое усвоение словообразования причастий. Употребление в речи сложноподчинённых предложений. Обогащение лексики синонимами, родственными словами. Закрепление навыков чтения и печатания. |
| 28. | Звуки Л-Ль и буква Л | Правильное произношение и различение звуков [Л]– [Л’]. Словообразование, употребление притяжательных | Игровые упражнения: «Найди слово в слове», «Наборщик», «Цепочка слов». Составление схем предложений. |

| | | | |
|-----|----------------------|---|--|
| | | <p>прилагательныхна–ий,-ья,-ье, би.</p> <p>Спряжение глаголов прошедшего времени по образцу.</p> | <p>Развитие навыков чтения и печатания.</p> |
| 29. | Дифференциация ЛЬ-Й | <p>Правильное произношение различение звуков.</p> <p>Закрепление представлений о мягкости согласных.</p> | <p>Упражнение в различении существительных мужского, женского среднего рода, соотнесение притяжательных местоимений мой, моя, моё существительными.</p> <p>Приставочные глаголы – составление предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>Игровое упражнение «Слоговой аукцион».</p> |
| 30. | Звуки Р-РЬ и буква Р | <p>Различение и правильное произношение в словах сложной звуко-слоговой структуры.</p> <p>Обогащение лексики родственными словами.</p> | <p>Образование относительных прилагательных от названий деревьев.</p> <p>Составление предложений с родственными словами.</p> <p>Закрепление навыков чтения и печатания.</p> <p>Игровые упражнения: «Паровоз», «Эхо».</p> |
| 31. | Дифференциация Р -Л | <p>Закрепление четкого произношения и различения звуков Р-Л в словах, слогах, фразах, делении слов на слоги, закрепление навыков звукобуквенного анализа слов.</p> <p>Упражнение в произношении слов сложной звуко-слоговой структуры.</p> <p>Словообразование глаголов прошедшего времени.</p> | <p>Развитие фонематического восприятия; внимания, памяти, мышления; навыков звукового анализа.</p> <p>Составление рассказа «Как я провел выходные».</p> <p>Игровые упражнения: «Звук заблудился», «Перевертыши».</p> |

| | | | |
|-----|----------------------------------|--|---|
| 32. | Повторение пройденного материала | Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов, слов, предложений. | Обобщение и закрепление знаний по изученным темам с элементами праздника. |
|-----|----------------------------------|--|---|

1.4. Ожидаемые результаты

знает алфавит (полное название букв);

- знает буквы(звуки), их акустическую и оптическую дифференциацию, различает понятия «буква - звук»;
- определяет наличие звука в слове и его местоположение (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий» - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
- читает предложения, короткие тексты;
- владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- владеет навыком выразительного чтения прозаическим текстом;
- умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова; знает способы обозначения мягкости согласных звуков;
- знает пары согласных звуков по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости;
- различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
- владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, даёт их характеристику, определяет количество букв).
- умеет распространять предложения;
- умеет отличать слово от предложения;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- сформирован интерес к чтению;
- умеет общаться и взаимодействовать со сверстниками;
- сформированы моральные и нравственные качества, умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

| Группа | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Продолжительность занятия |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Подготовительная группа | 2 | 8 | 30 мин |

2.2. Условия реализации программы

-Занятия по обучению грамоте проводятся в логопедическом кабинете при МАДОУ №214 «Центр развития ребёнка – детский сад», который оборудован в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами.

-Кабинет оснащён соответствующим дидактическим и игровым материалом для успешного обучения. -В кабинете имеется ноутбук.

Демонстрационный материал:

-Мольберт

-Крупные буквы на магнитах Предметные картинки

-Фишки: зелёная, синяя, красная (на магнитах)

-Полотно в клетку для показа как правильно печатать буквы

Маркеры: синий, красный, зелёный.

Раздаточный материал:

1. Буквари

2. Тетрадь в крупную клетку

3. Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка.

4. Коробочки: зелёные, синие, красные кружочки (на каждого ребёнка)

5. Цветные карандаши

6. Простые карандаши.

Кадровое обеспечение: учитель-логопед, воспитатель логопедической группы.

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации: педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях, самостоятельная работа, контрольное занятие.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, перечень готовых работ, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, контрольная работа, открытое занятие.

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний.

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение подгруппового занятия с присутствием родителей.

2.4. Оценочные материалы

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи/для детей 6-7 лет по Д.Б. Эльконину/
Пояснительная записка

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастом практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит сознание и мимическая действительность в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания:

1. Скажи одно слово.

2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.

3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результатов высшая общая оценка составляет 7 баллов.

Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Таблица 1

| Фамилия и имя ребенка | Количественная оценка в баллах | | | Общая оценка |
|-----------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|--------------|
| | Выделение слова | Фонемный анализ | Анализ предложений | |
| | | | | |

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

Методика выявления уровня знаний звуко-слоговой структуры, грамматического строя и культуры речи.

Методика выявления уровня знаний в разделе «Фонетика» включает себя задания на дифференцирование гласных и согласных звуков, выделение гласного звука в начале слова, дифференцирование согласного звука в начале и конце слова, дифференцирование согласных звуков по твердости-

мягкости, звонкости-глухости, звуковой анализ слов. В разделе

«Грамматический строй речи» даются задания на составление рассказа по сюжетной картинке, составление схемы предложения, в раздел лексика – на умение подбирать антонимы, истолковывать значения слов, группировку слов, понимание значения фразеологических единиц.

Критерии оценки:

3 балла – полный ответ;

2 балла – анализ с ошибками; 1 балл – ответ с помощью воспитателя; 0 – отсутствие ответа.

В результате суммы полученных баллов делается вывод: 20-24 балла – высокий уровень, 10-20 баллов – средний, 5-10 баллов – низкий уровень освоения программы.

2.5. Методические материалы

Для реализации программы используются следующие методические материалы:

д раздаточные, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения;

д разрезная азбука;

д буквари;

д дидактические игры;

2.6. Список литературы:

Литература, используемая педагогом

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология: от рождения до школы. СПб.: Питер, 2009.
2. Доронова В.И., Дриняева О.А. «Предшкольное обучение грамоте в ДОУ», Москва, 2007
3. Журова Л.Е. Развитие звукового анализа слов у детей дошкольного возраста // Ж. Вопросы психологии, №3, 2004.
4. Журова Л.Е. Обучение грамоте детей в детском саду. – Издательство: Вентана-Граф Год издания: 2010.
5. Журова Л.Е. Развитие звукового анализа слов у детей дошкольного возраста // Ж. Вопросы психологии, №3, 2004.
6. Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи. М.: Просвещение, 2006.
7. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" ФГОС под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.

А.Москва, 2014

8. Ткаченко Т.А. Программа "Развитие связной речи дошкольников 4-7 лет"

Москва, 2008

9. Ткаченко Т.А. «Звуковой анализ и синтез. Формирование навыков». Логопедическая тетрадь. Москва, 2007
10. Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте». Москва, 2000 г.
11. Ткаченко Т. А. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. — М., 2003.
12. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. — СПб., 2005.
13. Хамидулина Р.М. Обучение грамоте. Подготовка к школе. / — М.: Издательство «Экзамен», 2009 г.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей

1. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем. СПб: Детство– Пресс, 2003.
2. Волина В. В. Праздник Букваря. М.: АСТ- пресс, 2004.
3. Волина В.В. Весёлая грамматика. М.: Знание, 2002.
4. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М; Мозаика– Синтез, 2009.
5. Ванюхина Г. Речеветик. Екатеринбург; Старсо, 2001.
6. Журова Л.Е., Варенцова Н.С, Дурова Н.В, Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М; Школьная Пресса, 2001.
8. Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счет. СПб; Лань, 2003.
9. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Ярославль; Академия развития, 2004.
10. Максакова А.И. Тумакова Г.А. Учите, играя. М.: Мозаика–Синтез, 2005.
11. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. СПб.: Детство – Пресс, 2003.

